PATRIARHIA ROMÂNĂ

Monica Opriș Dorin Opriș

# RELIGIE

– pentru clasa I –

Editura BASILICA a Patriarhiei Române
București - 2013

**Cu binecuvântarea Preafericitului Părinte DANIEL, Patriarhul Bisericii Ortodoxe Române**

**Coordonatori ai proiectului „Religia la clasa I”:**
Preasfințitul Părinte VARLAAM PLOIEȘTEANUL, Episcop Vicar Patriarhal
Pr. prof. univ. dr. CONSTANTIN PĂTULEANU, consilier patriarhal – Sectorul teologic-educațional
Diacon GEORGE JAMBORE, inspector pentru disciplina Religie – Sectorul teologic-educațional
Prof. CĂTĂLIN PÎSLARU, inspector general de specialitate, Ministerul Educației Naționale

**Consultant de specialitate:**
Cercet. șt. dr. IRINA HORGA

**Ilustrații:**
Grafician CRISTINA IONESCU-BERECHET

Desene realizate de elevi: Ana-Maria Suciu (pp. 22, 36, 50, 57, 58, 66) și Radu Dula (p. 57)

**Macheta:**
Arhidiacon LIVIU STANCIU

**Referenți:**
Pr. prof. univ. dr. ȘTEFAN BUCHIU, decanul Facultății de Teologie „Justinian Patriarhul”, Universitatea din București
Prof. univ. dr. CONSTANTIN CUCOȘ, director al Departamentului pentru Pregătirea Personalului Didactic, Universitatea „Al. I. Cuza” din Iași
Pr. prof. dr. GHEORGHE DOGARU, inspector pentru disciplina Religie, Inspectoratul Școlar al Municipiului București
Prof. gr. I DANIELA SĂFTOIU, inspector pentru disciplina Religie, Inspectoratul Școlar al Județului Mehedinți

ISBN: 978-606-8495-47-7

© Editura BASILICA a Patriarhiei Române – 2013
www.editurapatriarhiei.ro

Tipografia Cărților Bisericești,
Intrarea Miron Cristea, nr. 6, sector 4,
București, cod poștal 040162;
Telefon: 021.335.21.28; 021.335.21.29;
E-mail: tipografia@patriarhia.ro

**Dragi elevi,**

Bine aţi venit la ora de religie!

În clasa pregătitoare am aflat împreună câteva lucruri despre Dumnezeu, am povestit, am pus întrebări şi am aflat răspunsuri, am desenat, am decupat.

În acest an şcolar vom face un pas mai departe spre cunoaşterea unor lucruri care ne vor ajuta să fim mai buni, aşa cum Dumnezeu doreşte de la noi. Ne vor călăuzi şi în acest an cei doi fraţi gemeni, Andrei şi Ioana, de aceeaşi vârstă cu voi, pe care i-aţi cunoscut în anul şcolar trecut. Acum sunt şi ei mai mari şi mai dornici să înveţe lucruri noi. Alături de ei vom parcurge filă cu filă această carte, pe care o dorim un bun prieten pentru voi.

De asemenea, vă dorim să iubiţi această oră, unde învăţaţi lucruri pentru toată viaţa!

*Cu drag,*

**Autorii**

**Cum este construită această lucrare?**

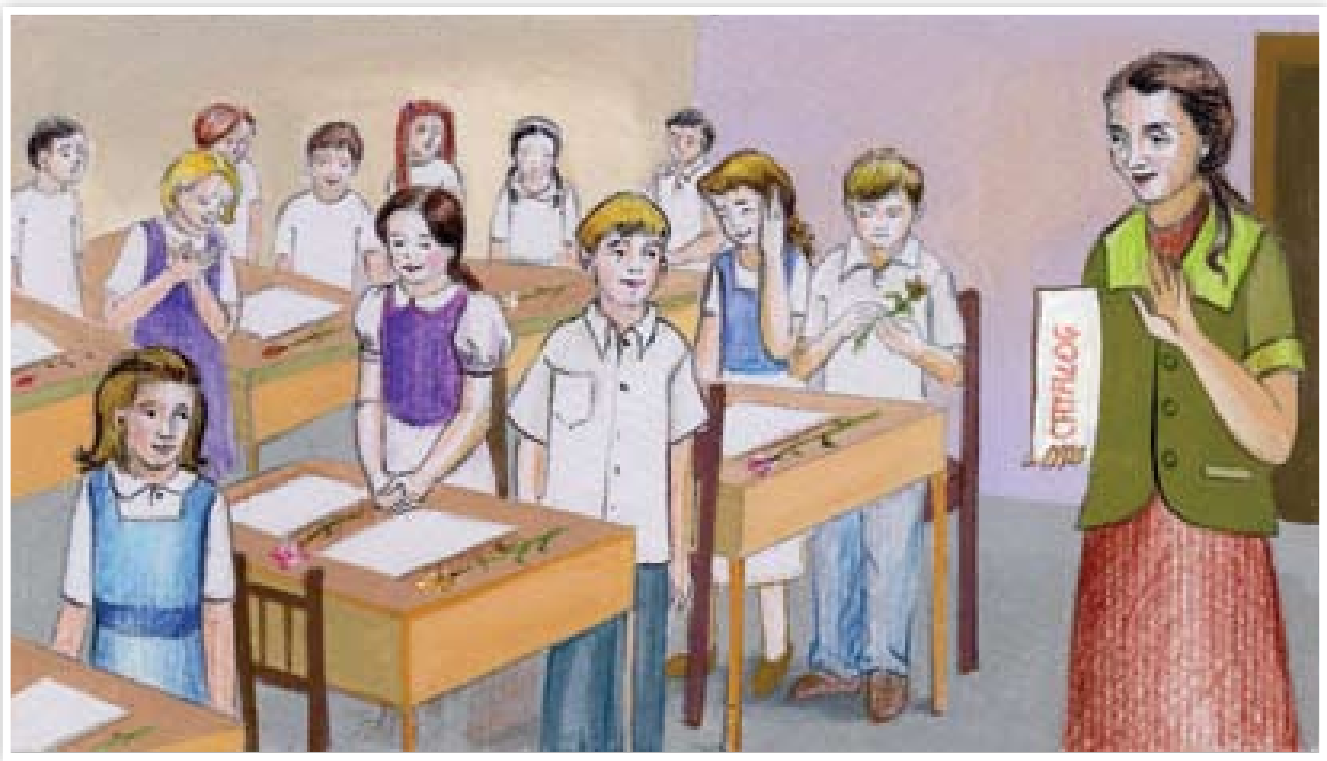
- Lucrarea are patru părţi principale, numite domenii, care au acelaşi nume cu cele de la clasa pregătitoare. Titlurile acestora sunt scrise pe pagina din stânga, sus. Pe pagina din dreapta sus este titlul capitolului, scris sub forma unui enunţ foarte important pentru un creştin. La clasa I, oferta curriculară este dezvoltată în jurul temei majore *Omul este cu Dumnezeu prin credinţă şi rugăciune*.
- La începutul fiecărui nou domeniu, ne vom aminti cele mai importante lucruri învăţate la clasa pregătitoare, corespunzătoare acestuia, pe două pagini alăturate, sub titlul *Ne amintim din clasa pregătitoare.*
- Urmează apoi noile conţinuturi, prezentate fiecare pe câte două pagini alăturate, stânga-dreapta. Titlul este scris cu litere mari, la mijlocul paginii.

Elementele de bază utilizate în prezentarea noilor conţinuturi sunt:

- *Casetă cu îndemn, povaţă*: Este un enunţ important al fiecărei teme, desprins din mesajul imaginilor special desenate şi din activităţile desfăşurate cu copiii.
- *Ce învăţăm din Biblie?*: Profesorul va citi / povesti despre evenimentul sau persoana biblică la care face referire icoana propusă de noi.
- *Ce învăţăm de la sfinţi?*: Pentru fiecare temă propunem spre prezentare un sfânt, care este reprezentat printr-o icoană. Copiii pot avea prilejul să afle diverse aspecte din viaţa sfinţilor, în legătura cu tema propusă.
- *Aplicaţie*: Copiii vor rezolva o temă interesantă, legată de activitatea personajelor cărţii, Andrei şi Ioana.
- *Activităţi (selectiv)*: Conţine sugestii de activităţi de învăţare şi se adresează profesorilor şi părinţilor. Aceste activităţi sunt detaliate în ghidul pentru profesori.
- *(P) Element în portofoliu*: În faţa anumitor activităţi se regăseşte semnul (P), care indică faptul că produsul realizat poate constitui un element în portofoliul elevului, pe baza căruia va primi un calificativ.

- La sfârşitul fiecărui capitol sunt două pagini diferite de cele de până acum. Prima pagină va propune elevilor elaborarea unui proiect pe o anumită temă. Aplicaţiile propuse pe a doua pagină oferă un context pentru sistematizarea cunoştinţelor elevilor şi face apel la cunoştinţe şi deprinderi dobândite de aceştia.

# DIN NOU LA ORA DE RELIGIE!



**LA ORA DE RELIGIE VOM ÎNVĂŢA CĂ OMUL SE APROPIE DE DUMNEZEU PRIN CREDINŢĂ ŞI RUGĂCIUNE.**

## Să facem cunoştinţă cu personajele cărţii!

Andrei şi Ioana sunt fraţi gemeni. Ei sunt elevi în clasa I. Fiecare dintre ei poartă numele unuia dintre Apostolii Domnului Iisus Hristos.

### Aplicaţie

Andrei şi Ioana au inventat un joc. Pentru fiecare din însuşirile bune pe care vor să le aibă la sfârşitul anului şcolar au desenat un anumit lucru.

- Dezlegaţi împreună cu profesorul de religie misterul desenelor.
- Cum îşi doresc cei doi fraţi să fie la sfârşitul anului?
- Voi cum vă doriţi să fiţi după ce veţi parcurge clasa I?
- Cum putem reprezenta aceste însuşiri?

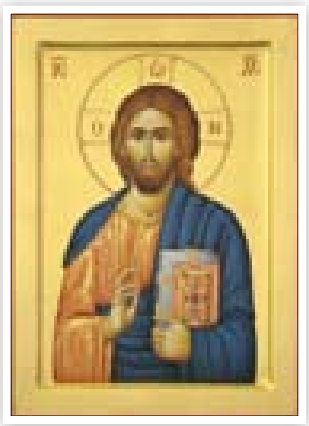
**Activităţi (selectiv)**

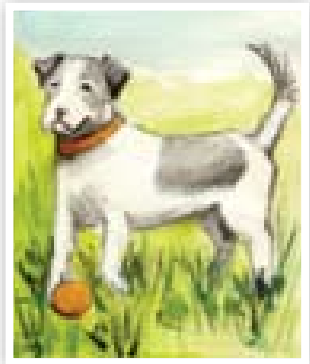
**● Discuţie despre impresiile din vacanţa de vară; ● Discuţie despre conţinutul lucrării ● Să discutăm despre sentimentele copiilor legate de începerea şcolii, pe baza imaginilor; ● Să desenăm: Eu şi prietenul meu / prietena mea; ● Să facem cunoştinţă cu personajele cărţii; ● Dialog pe tema *Ce învăţăm în anul acesta la ora de religie*; ● Aplicaţie; ● Să repetăm rugăciuni şi cântări învăţate în clasa pregătitoare.**

# NE AMINTIM DIN CLASA PREGĂTITOARE

**1.** Priviţi cu atenţie desenul de mai jos. Descrieţi ce reprezintă acesta.

**2.** Precizaţi modul în care vă arătaţi iubirea faţă de fiinţele reprezentate în casete. Activitatea poate fi desfăşurată pe grupe.







**DUMNEZEU NE-A CREAT DIN IUBIRE.**

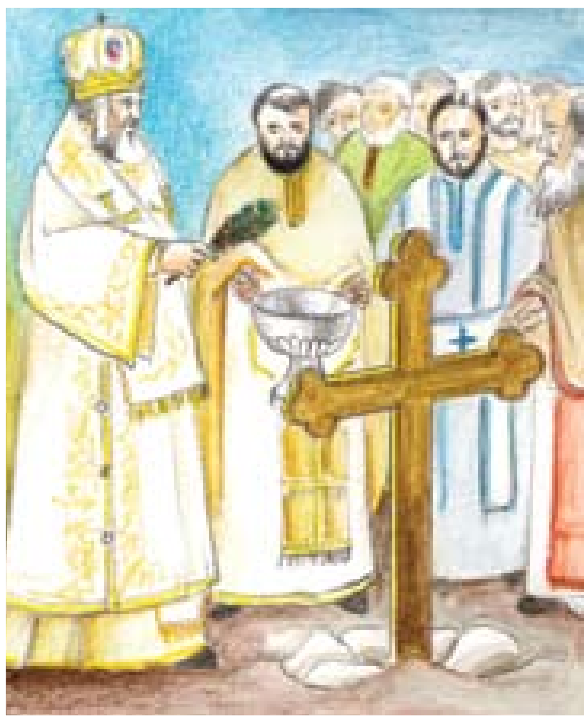
**3.** Alcătuiţi o poveste despre botez, pornind de la imaginile de mai jos.

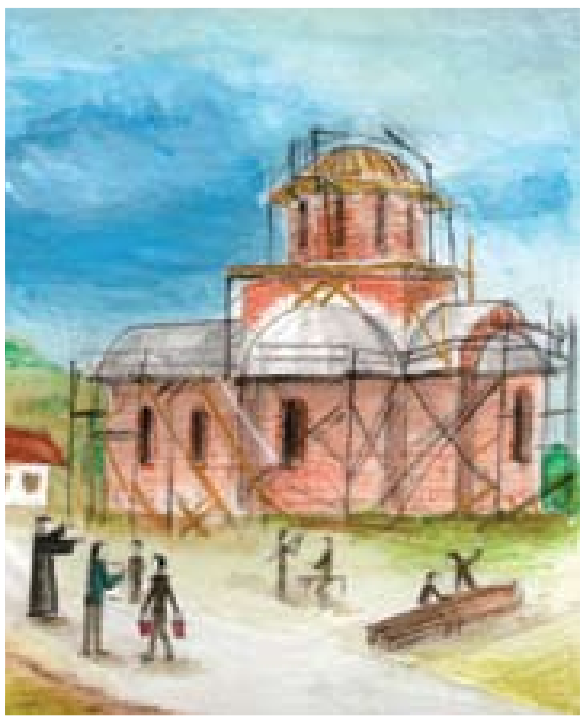
**4.** Organizaţi un joc cu enunţuri de tipul: *Eu ştiu să vă spun...*, care să cuprindă mai multe aspecte legate de cruce, pornind de la imaginea de mai jos:

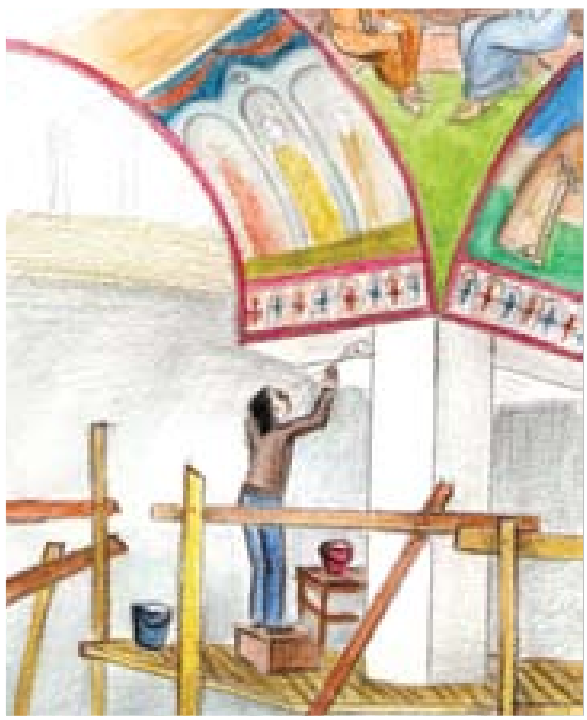
**Activităţi (selectiv)**

**● Discuţii despre fiinţele din prima imagine; ● Jocul *Cum îmi arăt iubirea*; ● Să povestim despre botez pe baza imaginilor; ● Jocul *Eu ştiu să vă spun...* despre cruce; ● Să ne rugăm; ● Să povestim o întâmplare care arată cum am respectat un îndemn biblic învăţat.**

# BISERICA ESTE CASA LUI DUMNEZEU

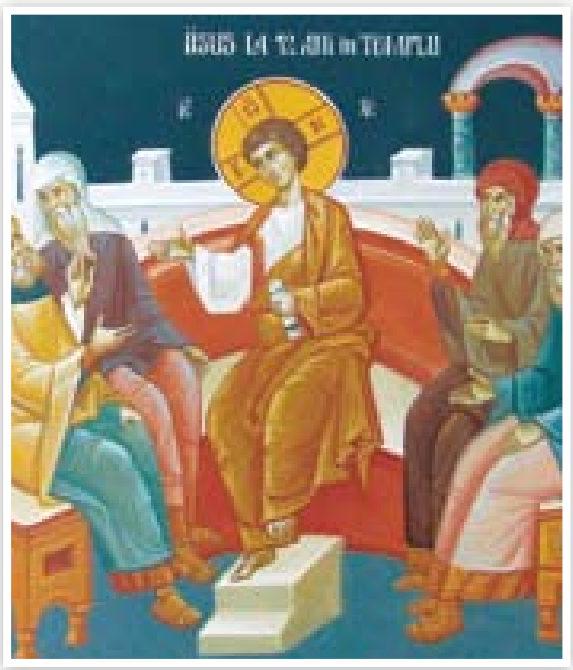






**BISERICA ESTE UN LOC SFÂNT.**

## Ce învăţăm din Biblie?



Domnul Iisus Hristos a mers încă de mic în casa Tatălui Său.

## Ce învăţăm de la sfinţi?

Sfântul Voievod Ştefan cel Mare a construit foarte multe biserici.

### Aplicaţie

Lui Andrei şi Ioanei le place să meargă la biserică.

Ei doresc să îşi pună şi în camera lor obiecte precum cele din biserică.

- Ajutaţi-i să le aleagă din imaginile alăturate pe cele care pot fi aşezate şi în casă.
- Sfătuiţi-i unde să le pună.

**Activităţi (selectiv)**

**● Jocul *Unde mă simt liniştit*; ● Dialog pe tema *Cum devine biserica un loc sfânt*; ● Dialog pe tema *Biserica este casa lui Dumnezeu*; ● Ce învăţăm din evenimentul participării Domnului Iisus Hristos la templul din Ierusalim?; ● Ce învăţăm de la Sfântul Voievod Ştefan cel Mare referitor la construirea de biserici?; ● Dialog pe tema *De ce mă închin când trec pe lângă o biserică?*; ● Aplicaţie; ● Să dezlegăm taina cuvintelor: episcop, templu.**

# CUM ARATĂ O BISERICĂ

BISERICA ARE FORMA UNEI CORĂBII.

## Ce învăţăm din Biblie?

Regele Solomon a construit primul templu închinat lui Dumnezeu.

## Ce învăţăm de la sfinţi?

Multe biserici au forma celor construite de Sfinţii Împăraţi Constantin şi Elena.

### Aplicaţie

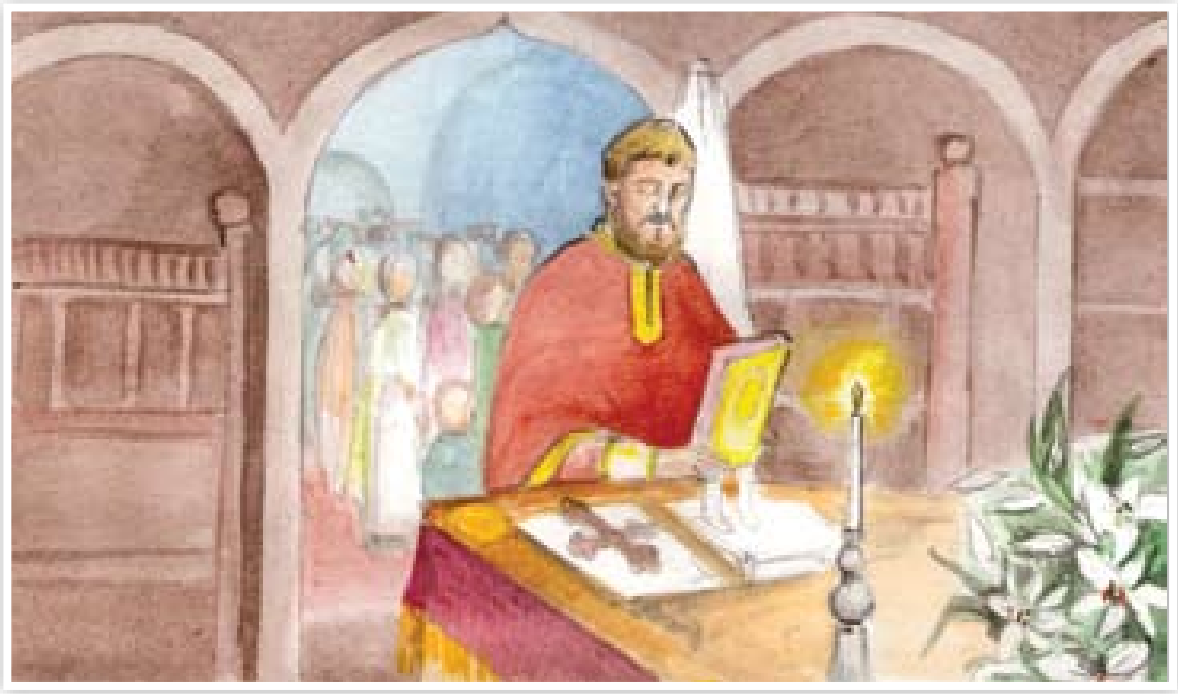
Andrei şi Ioana sunt fascinaţi de frumuseţea iconostasului de la biserica lor. Parcă este brodat. Şi pictura este deosebită, iar sfinţii par vii. Ajunşi acasă au încercat să îl deseneze.

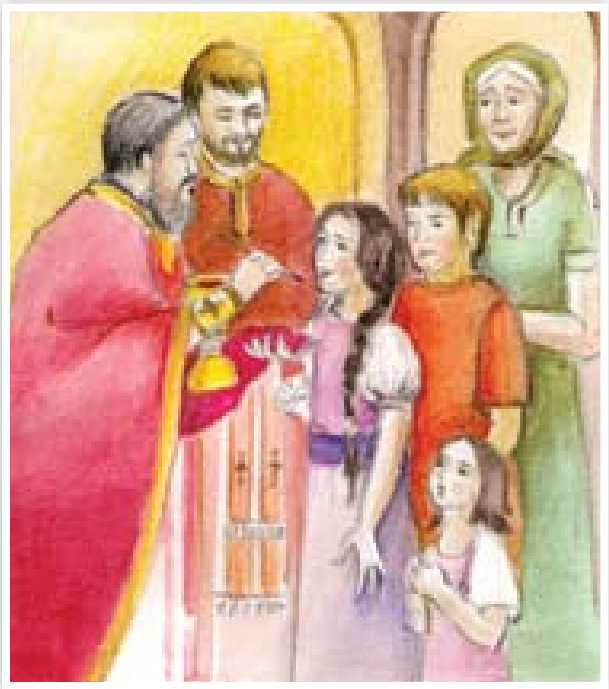
- Faceţi şi voi acelaşi lucru, după modelul dat.

**Activităţi (selectiv)**

**● Discuţie despre clădirile importante pentru oameni; ● Descoperire din imagini; ● (P) Să elaborăm o compoziţie cu titlul *Biserica are forma unei corăbii*, pornind de la textul unei poveşti; ● Jocul de rol *Sunt ghid la biserică*; ● Ce învăţăm de la Regele Solomon despre templul din Ierusalim?; ● Ce învăţăm de la Sfinţii Împăraţi Constantin şi mama lui, Împărăteasa Elena, referitor la primele biserici ale creştinilor?; ● Aplicaţie; ● Să dezlegăm taina cuvintelor: pronaos, naos, turlă, iconostas.**

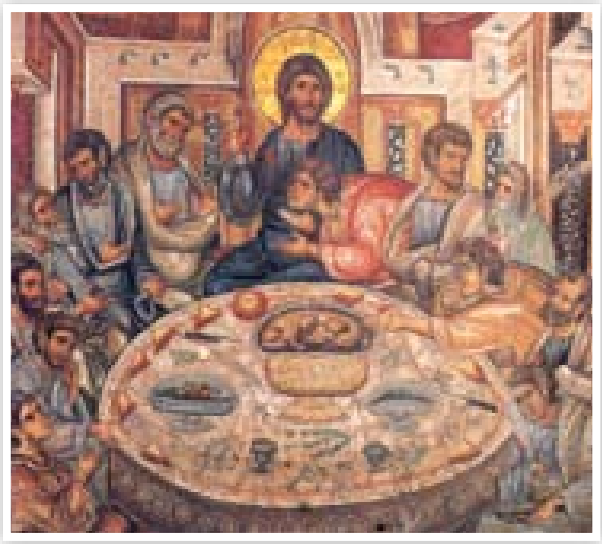
# CUM ÎL PRIMESC PE DUMNEZEU ÎN BISERICĂ (I)





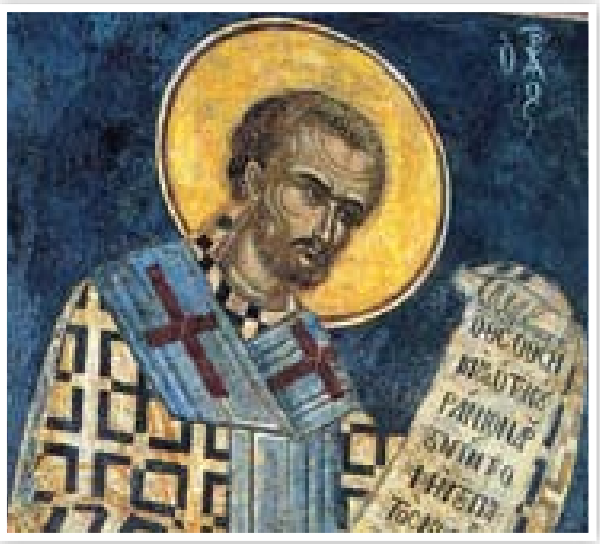
SFÂNTA LITURGHIE ESTE CEA MAI IMPORTANTĂ SLUJBĂ.

## Ce învăţăm din Biblie?



Domnul Iisus Hristos a făcut prima Sfântă Liturghie la Cina cea de Taină.

## Ce învăţăm de la sfinţi?



Sfântul Ioan Gură de Aur a scris textul Liturghiei care se săvârşeşte cel mai des în biserică.

### Aplicaţie

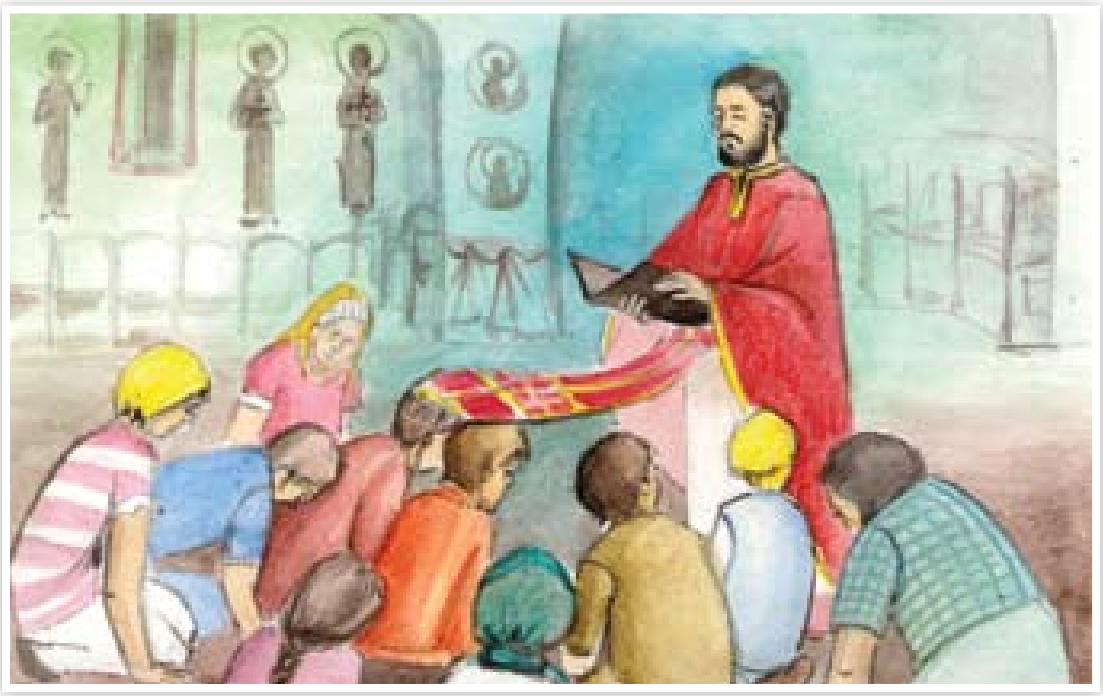
Andrei şi Ioana merg în fiecare duminică la biserică, la Sfânta Liturghie. În predică, părintele le-a explicat drumul de la spicul de grâu şi de la ciorchinele de struguri, la Sfânta Împărtăşanie.

- Descrieţi şi voi acest drum ilustrat în imaginile de mai jos, cu ajutorul profesorului.

**Activităţi (selectiv)**

**● Dialog despre slujbele la care au participat elevii; ● Descoperire din imagini; ● Ce învăţăm despre Cina cea de Taină în legătura cu Sfânta Liturghie?; ● Ce învăţăm despre Sfântul Ioan Gură de Aur cu referire la Sfânta Liturghie?; ● Aplicaţie; ● Vizionarea înregistrării unui fragment din Sfânta Liturghie / Audiţie / Învăţarea unor cântări din Sfânta Liturghie; ● Lectura unei poezii despre Sfânta Liturghie; ● Să dezlegăm taina cuvintelor: Evanghelie, prescură, anafură, Sfânta Împărtăşanie.**

# CUM ÎL PRIMESC PE DUMNEZEU ÎN BISERICĂ (II)



**ÎN BISERICĂ, CREŞTINII PRIMESC IERTAREA DE LA DUMNEZEU.**

## Ce învăţăm din Biblie?

Dumnezeu este Tatăl nostru iubitor, care ne iartă când ne întoarcem la El.

## Ce învăţăm de la sfinţi?

Sfântul Apostol Petru a fost iertat de Domnul Iisus Hristos pentru păcatul făcut.

### Aplicaţie

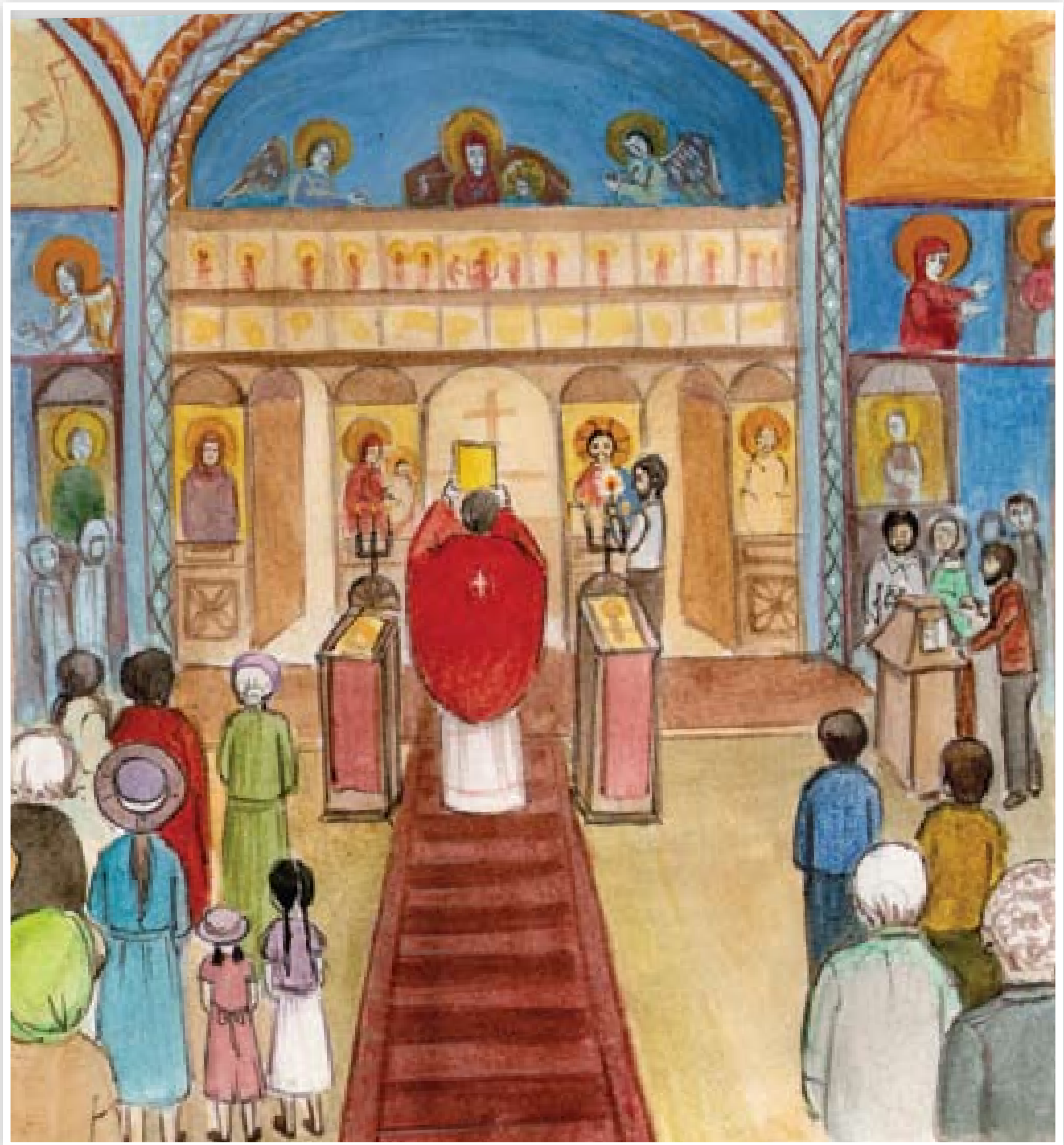
Andrei şi Ioana au deja şapte ani şi se pregătesc pentru prima lor spovedanie. Ca să înţeleagă necesitatea acesteia, părintele le-a prezentat imaginile alăturate.

- Imaginaţi o poveste pe baza acestora.
- Continuaţi povestea astfel încât fetiţa să fie din nou fericită.
- Dacă rochiţa ar reprezenta sufletul fetiţei, cum ar putea fi povestea?

**Activităţi (selectiv)**

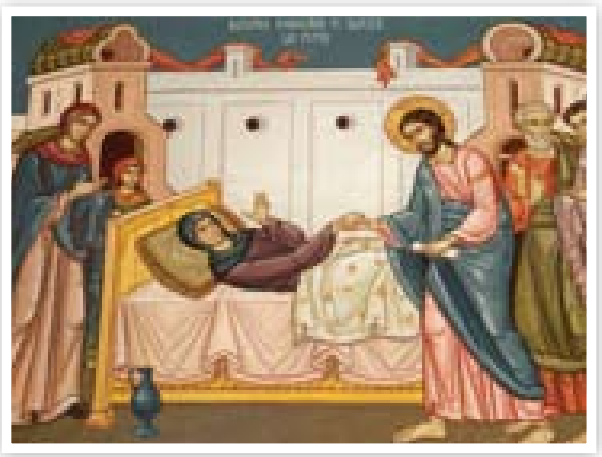
**● Discuţie despre faptele pe care le fac oamenii şi despre importanţa iertării; ● Descoperire din imagini; ● Jocul *Ce înţelegem prin expresia*: *Biserica este spitalul sufletului?*; ● Ce învăţăm despre Dumnezeu din Biblie referitor la iertare?; ● Ce învăţăm de la Sfântul Apostol Petru referitor la întoarcerea la Dumnezeu?; ● Lectura unui text referitor la îndemnul spre analiza faptelor făcute; ● Aplicaţie; ● (P) Să realizăm un desen cu titlul *Un copil cu sufletul curat*; ● Să dezlegăm taina cuvântului spovedanie.**

# CU CINE MĂ ROG ÎN BISERICĂ



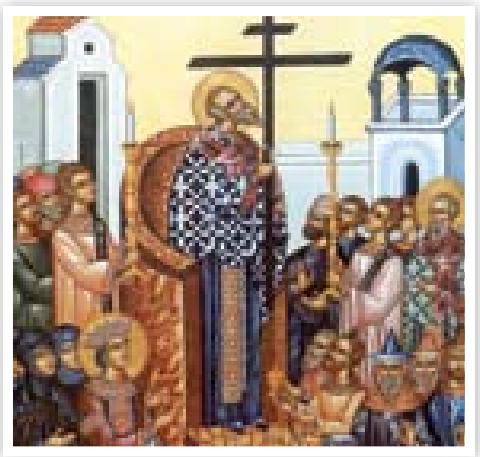
**ÎN BISERICĂ, OAMENII SE ROAGĂ ÎMPREUNĂ.**

## Ce învăţăm din Biblie?



Domnul Iisus Hristos a vindecat-o pe soacra Apostolului Petru, la rugăciunea celor din casă.

## Ce învăţăm de la sfinţi?



Când fost înălţată crucea Mântuitorului, toţi au rostit rugăciunea *Doamne, miluieşte!*

### Aplicaţie

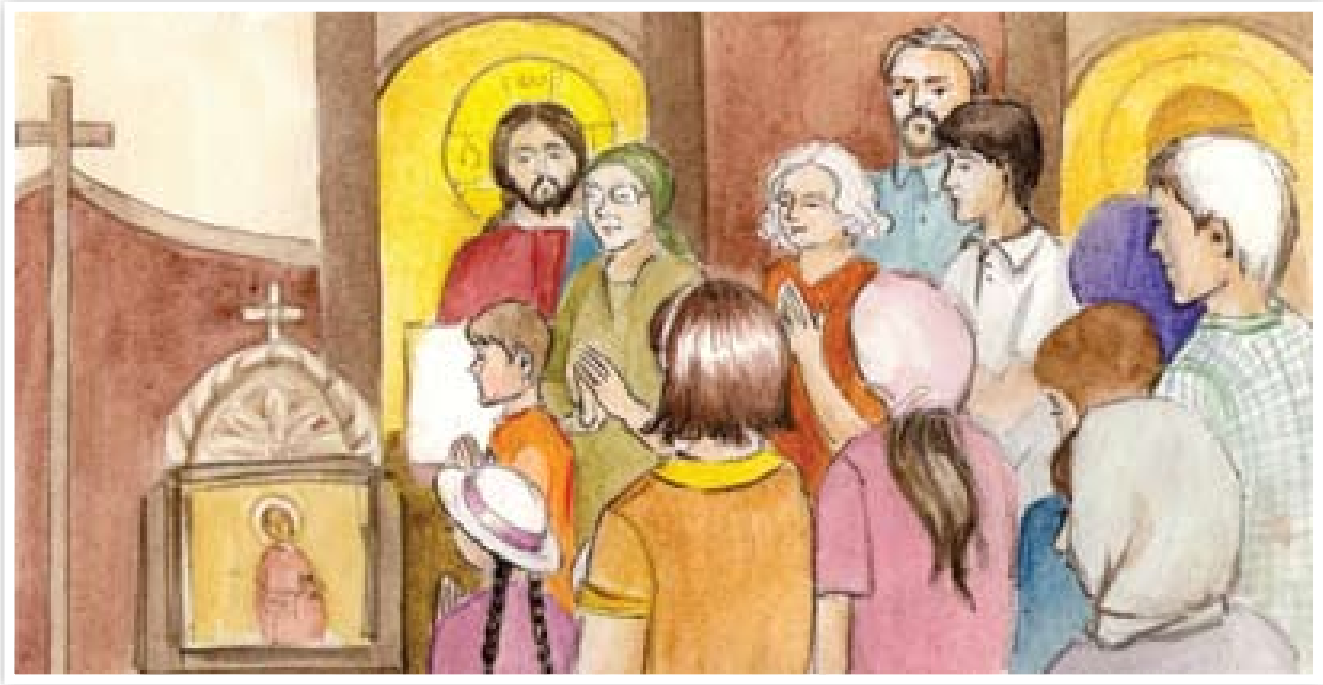
Atunci când merg la biserică, Andrei şi Ioana aprind lumânări.

- Ajutaţi-i să descopere înţelesul imaginilor de mai jos.

**Activităţi (selectiv)**

**● Discuţie despre rugăciune; ● Descoperire din imagini; ● Ce învăţăm din minunea vindecării soacrei Sfântului Apostol Petru?; ● Ce învăţăm din evenimentul Înălţării Sfintei Cruci referitor la rugăciune?; ● Învăţarea cântării *Doamne, miluieşte!*; ● Aplicaţie; ● Jocul *Ce pot face cu o lumânare*; ● Să dezlegăm taina cuvintelor: cântăreţ, paraclisier.**

# CUM MĂ COMPORT ÎN BISERICĂ

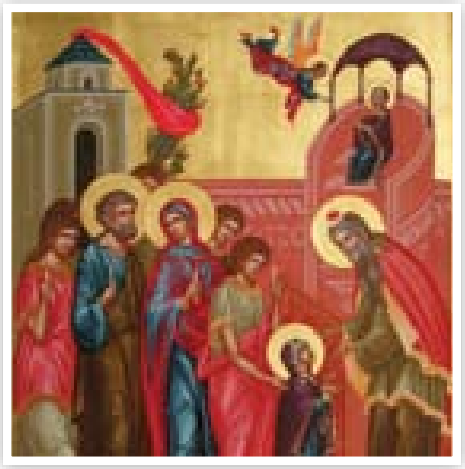


**UN CREŞTIN SE POARTĂ CUVIINCIOS ÎN BISERICĂ.**

## Ce învăţăm din Biblie?

Domnul Iisus Hristos le-a dat oamenilor îndemnuri cum să se comporte în biserică.

## Ce învăţăm de la sfinţi?



Prin cuviinţa cu care a stat în templul din Ierusalim, Maica Domnului este model pentru creştini.

### Aplicaţie

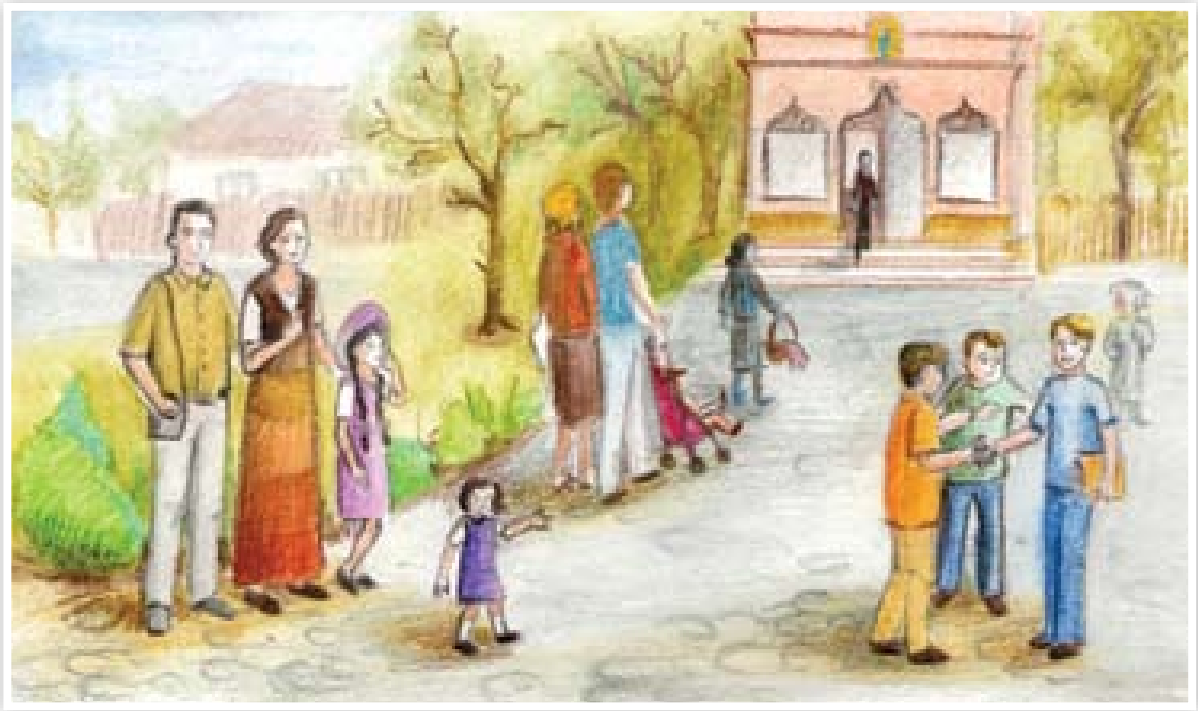
Andrei şi Ioana au inventat un joc. Şi-au desenat pe o foaie: gura, ochii, urechile, mâinile, picioarele şi capul. Fiecare dintre ei trebuia să găsească modalităţile prin care pot folosi aceste părţi ale trupului la biserică.

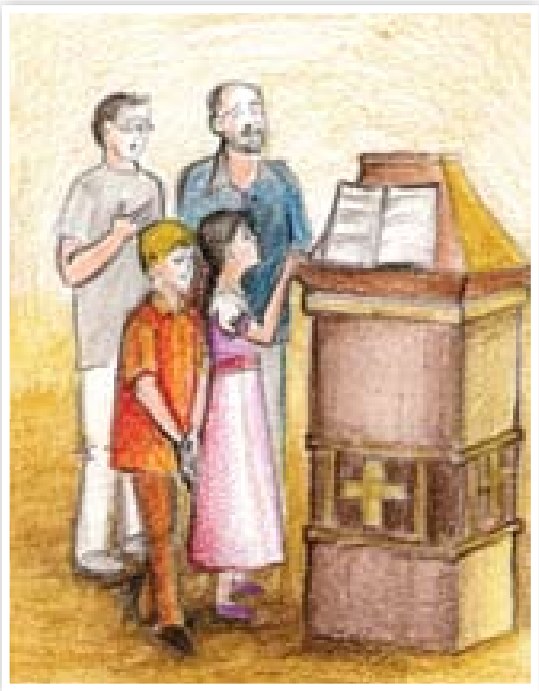
- În imaginea alăturată este prezentat desenul lor. Ce reprezintă fiecare sector de cerc?

**Activităţi (selectiv)**

**● Dialog pe tema regulilor de comportament religios în biserică; ● Descoperire din imagini; ● Cum ne îmbrăcăm în diverse locuri: desen, colaj; ● (P) Jocul *Să realizăm un afiş despre comportamentul unui creştin*; ● Ce învăţăm din comportamentul vameşului şi al fariseului?; ● De ce este Maica Domnului un model pentru copii?; ● Aplicaţie.**

# CE FAC EU PENTRU BISERICA MEA



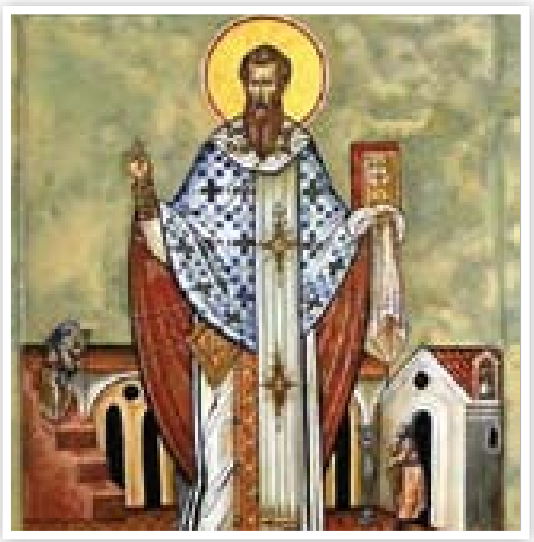


**BISERICA NU ÎNSEAMNĂ NUMAI O CLĂDIRE, CI ŞI TOŢI CEI CARE PARTICIPĂ LA SLUJBE.**

## Ce învăţăm din Biblie?

După ce Duhul Sfânt S-a pogorât peste Apostoli, ei au botezat trei mii de oameni. Aceştia au format prima Biserică.

## Ce învăţăm de la sfinţi?



Sfântul Vasile cel Mare a înfiinţat primele clădiri speciale pentru oamenii singuri şi bolnavi.

### Aplicaţie

Andrei şi Ioana au auzit că parohia lor ajută oamenii aflaţi în dificultate, prin modalităţile prezentate în imagini.

- Ajutaţi-i pe cei doi fraţi să identifice şi alte modalităţi prin care îi pot ajuta pe aceşti oameni.

**Activităţi (selectiv)**

**● Să aflăm despre semnificaţiile cuvântului biserică; ● Jocul *Şi eu fac parte din Biserică*; ● Descoperire din imagini; ● Ce învăţăm despre Biserică legat de evenimentul Pogorârii Duhului Sfânt?; ● Prin ce este Sfântul Vasile cel Mare model pentru membrii unei parohii?; ● Aplicaţie; ● Să reprezentăm printr-un desen o activitate caritabilă organizată de membrii parohiei mele.**

**Proiect:**

# BISERICA DE LÂNGĂ ŞCOALA MEA

- Ce ne propunem?
  Să realizăm un pliant al bisericii de lângă şcoala noastră

- Cu ce scop?
  Să ne familiarizăm cu prezenţa în biserică

- Ce informaţii va cuprinde pliantul?

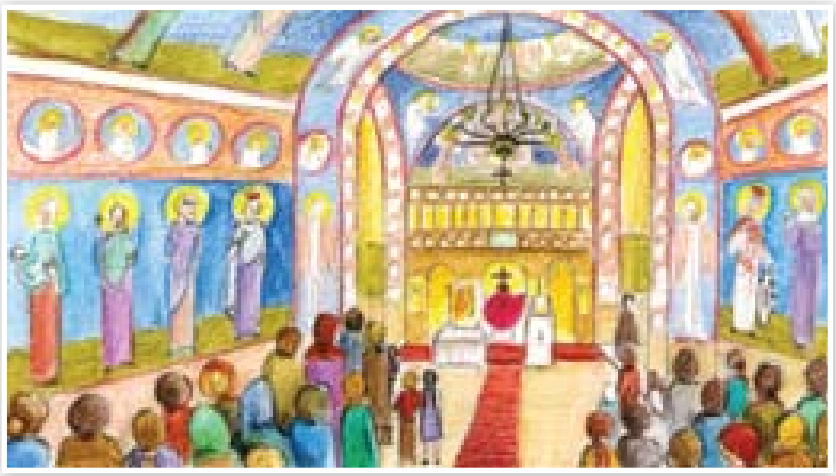
**Activităţi**

**• Informaţii culese: cum se numeşte biserica, unde se află faţă de şcoală, când a fost construită, numele preotului; programul slujbelor; imagini şi fotografii, texte despre importanţa bisericii în viaţa copiilor etc.**

**• Etape în realizarea proiectului: 1. Organizarea pe grupe şi repartizarea sarcinilor de lucru, în funcţie de dorinţa şi abilităţile elevilor; 2. Vizită la biserică şi culegerea informaţiilor; 3. Realizarea fotografiilor şi a desenelor; 4. Selectarea textelor scrise / spuse de copii despre biserică; 5. Realizarea pliantului; 6. Multiplicarea pliantului.**

# CE AM REUŞIT SĂ ÎNVĂŢ?

**A.** Priveşte desenul de mai jos. Răspunde, în discuţia cu profesorul, la cele şase întrebări:



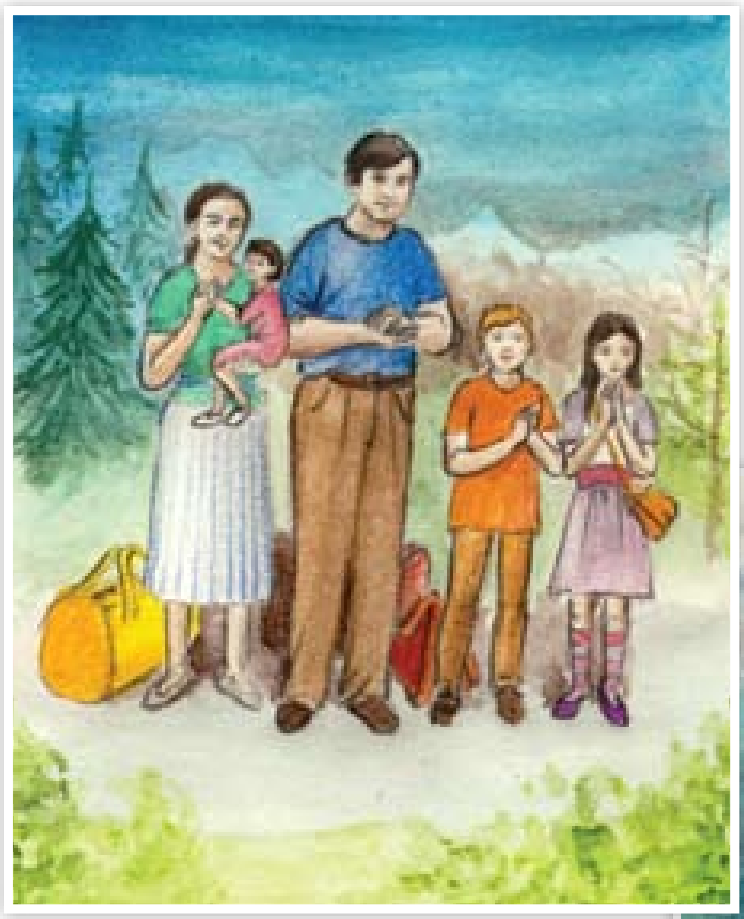
**1.** Unde se află oamenii? **2.** Ce formă are biserica văzută din exterior? **3.** Cum se numeşte partea din biserică unde stă preotul? **4.** Cum se numeşte locul unde stau creştinii în biserică? **5.** Care este cea mai importantă slujbă? **6.** Ce formează creştinii care merg la biserică?

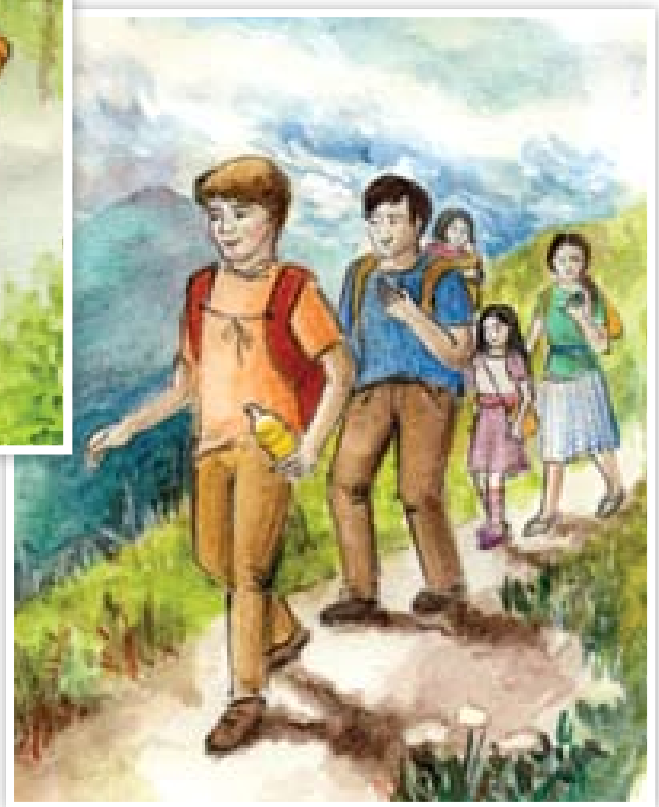
**B.** Priveşte următoarele imagini:

Pentru fiecare lucru reprezentat, formulează o propoziţie în legătură cu faptul că omul îşi arată iubirea faţă de Dumnezeu în biserică.

# NE AMINTIM DIN CLASA PREGĂTITOARE

**1.** Priviţi cu atenţie desenele de mai jos. Cu ajutorul profesorului de religie, formulaţi enunţuri referitoare la: rugăciune, prezenţa îngerului păzitor în viaţa omului, elemente ale creaţiei.

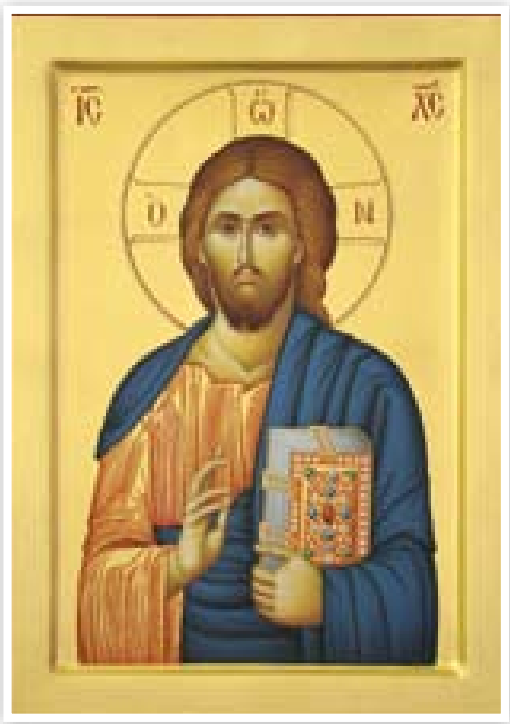


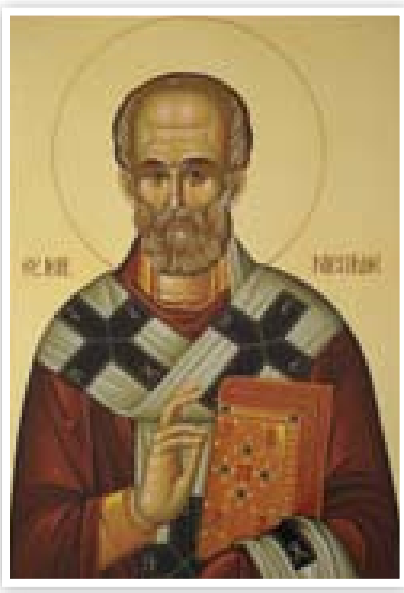




DUMNEZEU ESTE ÎNTOTDEAUNA CU NOI.

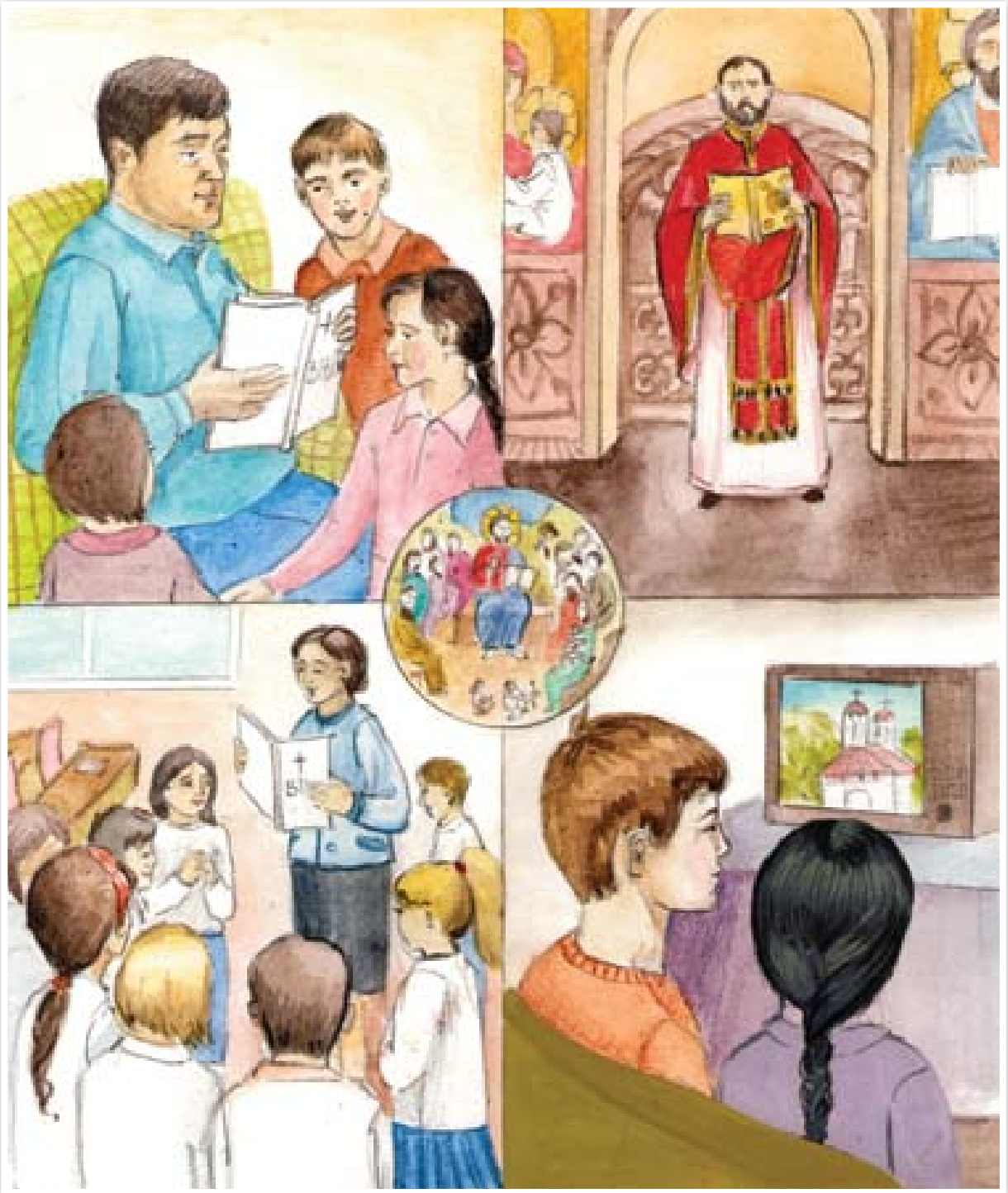
**2.** Organizaţi-vă în cinci grupe de elevi, pentru activitatea „Eu ştiu să vă spun despre...”. Alegeţi-vă una dintre icoanele de mai jos şi prezentaţi cât mai multe aspecte învăţate în clasa pregătitoare despre persoana reprezentată.





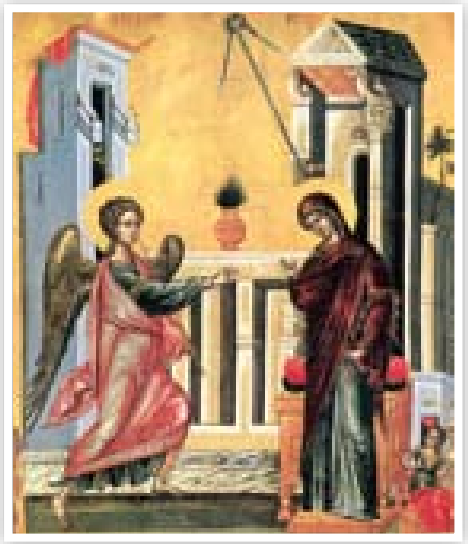
**Activităţi (selectiv)**
**● Discuţie despre elementele de religiozitate din viaţa familiei celor doi copii; ● Jocul *Cum ocrotesc creaţia lui Dumnezeu,* pornind de la povestea „Fata moşului şi fata babei”, de Ion Creangă; ● Jocul *Eu ştiu să vă spun despre...*; ● Să ne rugăm.**

# OMUL ASCULTĂ CUVÂNTUL LUI DUMNEZEU



**BIBLIA CONŢINE CUVÂNTUL LUI DUMNEZEU ADRESAT OAMENILOR.**

## Ce învăţăm din Biblie?



Fecioara Maria a ascultat şi a împlinit cuvântul lui Dumnezeu.

## Ce învăţăm de la sfinţi?

Sfântul Ierarh Simion Ştefan a tipărit pentru prima dată în limba română Noul Testament.

### Aplicaţie

Andrei şi Ioana şi-au propus să urmeze îndemnul de a face fapte bune, dat de Domnul Iisus Hristos.

- Găsiţi împreună cu ei modalităţile prin care pot face bine celorlalţi, nu neapărat prin a oferi lucrurile reprezentate în imagini.

**Activităţi (selectiv)**

**● Jocul *Ce înseamnă a asculta*; ● Descoperire din imagini; ● Discuţie despre conţinutul Bibliei; ● Ce învăţăm despre ascultare din evenimentul Bunei-Vestiri?; ● De ce este important pentru români Sfântul Ierarh Simion Ştefan?; ● Aplicaţie; ● Autoevaluare *Ascult şi împlinesc*; ● Să dezlegăm taina cuvintelor: Vechiul Testament, Noul Testament.**

# OMUL SE BUCURĂ DE CREAŢIA LUI DUMNEZEU

**DUMNEZEU A FĂCUT O LUME FRUMOASĂ PENTRU OM.**

## Ce învățăm din Biblie?

Regele David a descris frumusețea creației, în cartea numită *Psalmi*.

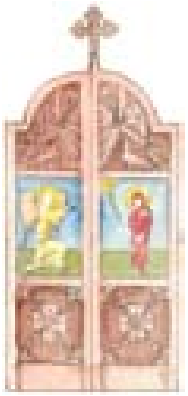
## Ce învățăm de la sfinți?

Sfântul Nicodim de la Tismana a iubit toate ființele create de Dumnezeu.

### Aplicație

Andrei și Ioana au învățat de mici că omul poate folosi lucrurile din natură spre slava lui Dumnezeu.

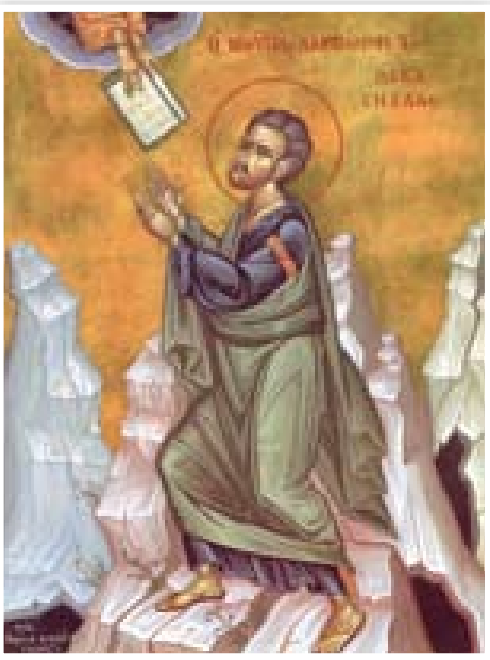
- Descoperiți împreună cu ei și alte modalități decât cele prezentate alăturat, prin care omul poate utiliza lemnul și alte lucruri din natură, pentru a crea ceva deosebit.
- Realizați o compoziție plastică, cu ajutorul unor elemente din natură.



**Activități (selectiv)**

**● Jocul *Cine a făcut acest lucru?*; ● Descoperire din imagini; ● Ce aflăm de la Proorocul și regele David referitor la frumusețea creației?; ● Ce înseamnă textul biblic *„Și a privit Dumnezeu toate câte a făcut și iată, erau foarte bune”* (Facerea 1, 31)?; ● Să desenăm elemente ale creației, cu culorile curcubeului; ● Jocul *Cum protejez animalul favorit/ pasărea favorită*; ● Ce ne învață Sfântul Nicodim de la Tismana despre relația omului cu natura?; ● Aplicație; ● (P) Să organizăm o expoziție cu peisaje făcute din lucruri din natură; ● Să amenajăm un *colț de rai* în clasă.**

# BIBLIA NE VORBEŞTE DESPRE OAMENI CREDINCIOŞI



**ÎN VECHIUL TESTAMENT ŞI ÎN NOUL TESTAMENT GĂSIM MODELE DE OAMENI CREDINCIOŞI.**

## Ce învăţăm din Biblie?

Domnul Hristos l-a lăudat pe sutaşul din Capernaum pentru credinţa lui.

## Ce învăţăm de la sfinţi?

Biblia ne spune despre Sfântul Arhidiacon Ştefan că era un om plin de credinţă.

### Aplicaţie

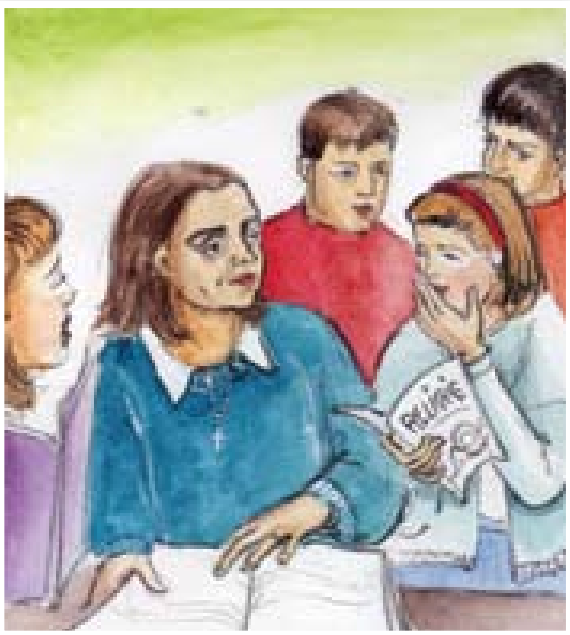
La biserică, Andrei şi Ioana au aflat că omul care are în suflet credinţă cât un grăunte de muştar poate face minuni. Mama copiilor le-a reprezentat acasă, printr-un desen, povestea grăuntelui de muştar.

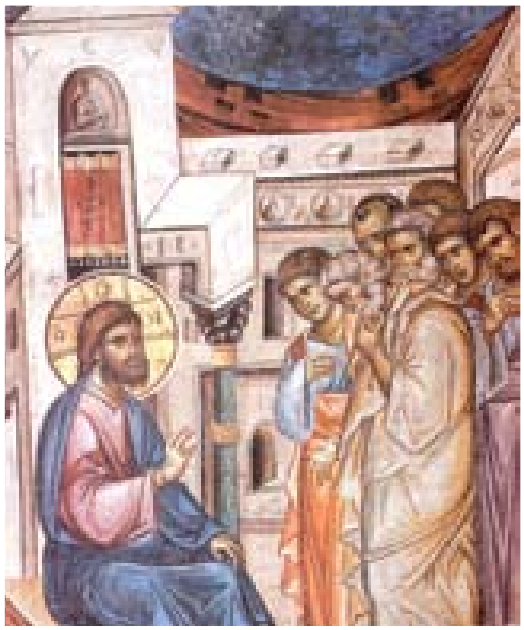
- Analizaţi împreună desenul realizat de mama copiilor.
- Discutaţi în clasă despre semnificaţia expresiei: *Prin lectura Bibliei, credinţa omului creşte.*

**Activităţi (selectiv)**

**● Discuţie despre nevoia omului de a avea încredere în alte persoane; ● Dialog despre ce înseamnă să fii un om credincios; ● Descoperire din imagini a unor exemple de oameni credincioşi; ● Lectură despre întâlnirea dintre Dumnezeu şi Avraam la stejarul Mamvri; ● Ce învăţăm de la sutaşul din Capernaum referitor la credinţa în Dumnezeu?; ● Jocul *Ce este important în viaţă*; ● De ce este Sfântul Arhidiacon Ştefan model de om credincios?; ● Aplicaţie; ● Să vizionăm filme care prezintă aspecte din viaţa unor sfinţi; ● Să dezlegăm taina cuvintelor: sutaş, mucenic, arhidiacon.**

# SFINŢII APOSTOLI SUNT MODELE DE CREDINŢĂ

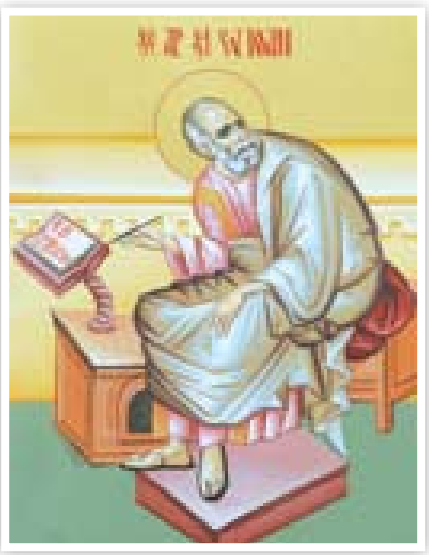




**SFINŢII APOSTOLI AU CREZUT CĂ DOMNUL IISUS HRISTOS ESTE FIUL LUI DUMNEZEU.**

## Ce învăţăm din Biblie?

## Ce învăţăm de la sfinţi?



Sfântul Andrei şi Sfântul Ioan au fost primii Apostoli ai Mântuitorului. Sfântul Apostol Andrei este ocrotitorul României.

### Aplicaţie

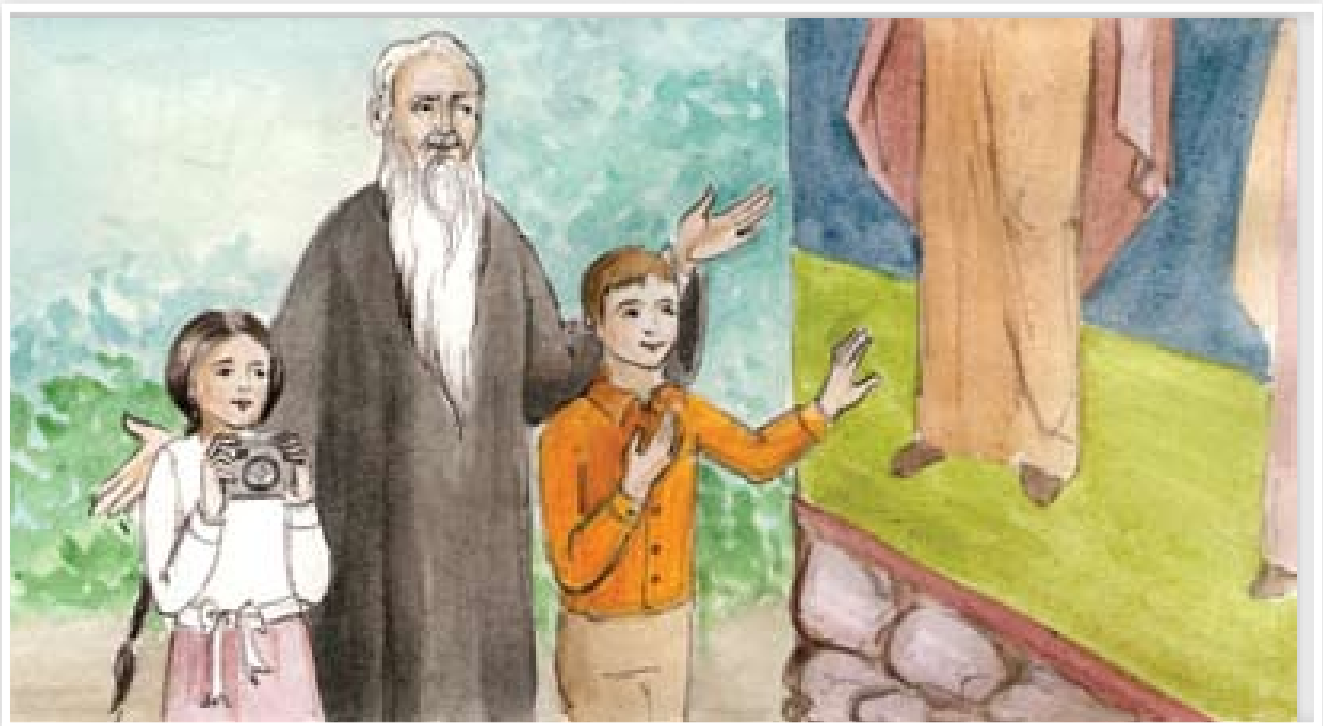
Profesoara de religie a lui Andrei şi a Ioanei le-a spus cât de important este să ştii cine eşti, cine îţi sunt strămoşii, ce au făcut ei pentru ţară, care le era portul popular, ce tradiţii aveau.

- La ora de religie, organizaţi o prezentare de costume populare din zona de unde vă sunt părinţii / bunicii.
- Cu ajutorul părinţilor, pregătiţi o descriere a costumului şi zonei din care provine.
- Dacă ştiţi, povestiţi una dintre tradiţiile populare din zona respectivă.

**Activităţi (selectiv)**

**● Discuţie despre nevoia de învăţător; ● Descoperire din imagini; ● Discuţie despre importanţa Apostolilor; ● Să realizăm o compoziţie legată de ocupaţia primilor Apostoli; ● Jocul *Este adevărat sau fals enunţul despre Apostoli?*; ● De ce este important Sfântul Apostol Andrei pentru români?; ● Aplicaţie; ● Discuţie despre importanţa păstrării tradiţiilor poporului român, pornind de la textul unei poezii; ● Să aflăm din calendar când îl sărbătorim pe Sfântul Apostol Andrei.**

# CE ÎNSEAMNĂ SĂ FIU UN OM CREDINCIOS



**UN OM CARE CREDE ÎN DUMNEZEU ARATĂ ACEST LUCRU PRIN CUVINTE ŞI PRIN FAPTE.**

## Ce învăţăm din Biblie?

Domnul Iisus a vindecat mulţi oameni bolnavi.

## Ce învăţăm de la sfinţi?

Sfânta Parascheva şi-a dovedit credinţa prin fapte.

### Aplicaţie

În anul şcolar trecut, clasa voastră, ca şi a celor doi copii, Andrei şi Ioana, a organizat un joc de evaluare a comportamentului elevilor, numit *Copacul cu roade*. În anul acesta, puteţi iniţia un joc nou numit *Coloana de inimi*, după modelul *Coloanei infinitului* a marelui sculptor român Constantin Brâncuşi.

- Desenaţi împreună cu ei suportul coloanei pe care vor fi puse inimile.
- Stabiliţi în grup criteriile pentru care se pot acorda inimi.

**Activităţi (selectiv)**

**● Discuţie pornind de la întrebarea: *De unde are omul puterea să fie credincios?*; ● Descoperire din imagini; ● Jocul *Ce ai aflat despre colegul tău?*; ● Ce învăţăm despre credinţa în Dumnezeu de la cei doi orbi?; ● Prin ce este Sfânta Parascheva model pentru oamenii credincioşi?; ● Să ascultăm o poveste despre importanţa credinţei în viaţa omului; ● Aplicaţie; ● Jocul *Să dezlegăm taina proverbelor şi a textelor biblice*; ● (P) Să realizăm un desen pornind de la un text biblic.**

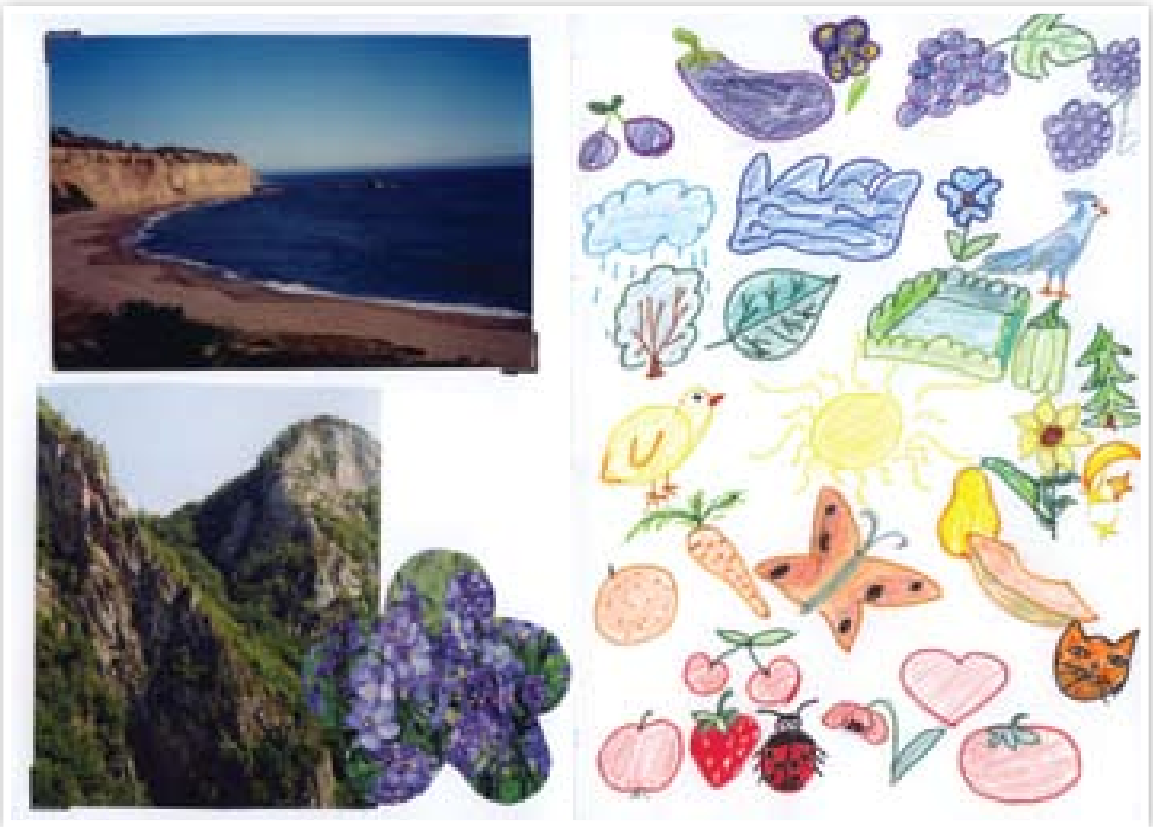
**Proiect:**

# ALBUMUL CREAŢIEI

- Ce ne propunem?
  Să realizăm un album care cuprinde elemente ale creaţiei

- Cu ce scop?
  Să conştientizăm frumuseţea creaţiei, pe diferite aspecte
  Să ne dezvoltăm obişnuinţa de a-I mulţumi lui Dumnezeu pentru lumea frumoasă creată de El
  Să utilizăm reţeaua Internet pentru descoperirea unor imagini din natură din diferite părţi ale lumii
  Să ocrotim natura, ca dar al lui Dumnezeu pentru oameni

- Ce va cuprinde albumul?



**Activităţi**

**● Etape în realizarea proiectului: 1. Organizarea clasei pentru realizarea proiectului (pe grupe sau cu întreaga clasă); 2. Precizarea elementelor care vor intra în album: fotografii sau imagini din diferite reviste sau de pe reţeaua Internet cu elemente din natură; flori sau frunze presate; desene făcute de copii care ilustrează ocrotirea creaţiei etc.; 3. Realizarea albumului; 4. Prezentarea albumului; 5. Identificarea unor modalităţi de utilizare a acestuia la alte discipline de învăţământ.**

# CE AM REUŞIT SĂ ÎNVĂŢ?

**A.** Priveşte imaginea de mai jos. Completează enunţurile următoare, citite de profesor.

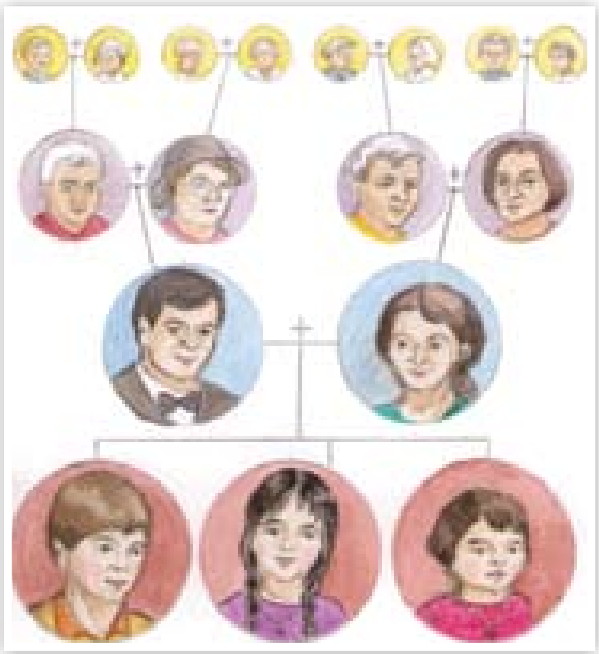
Noi aflăm despre Dumnezeu dintr-o carte, numită ..... . În ea citim că Dumnezeu a creat o lume frumoasă pentru ..... . Despre măreţia lui Dumnezeu aflăm şi atunci când privim ..... În imagine observăm următoarele elemente ale creaţiei: ....., ....., ..... .

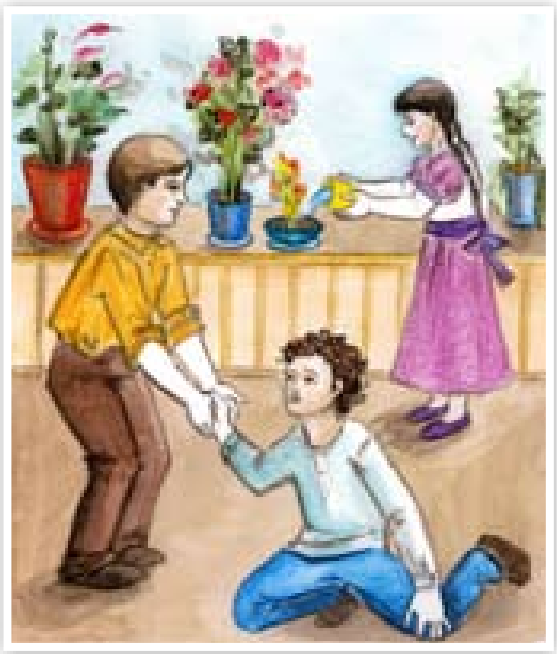
**B.** Priveşte icoana de mai jos şi răspunde, în discuţia cu profesorul, la cele şase întrebări:

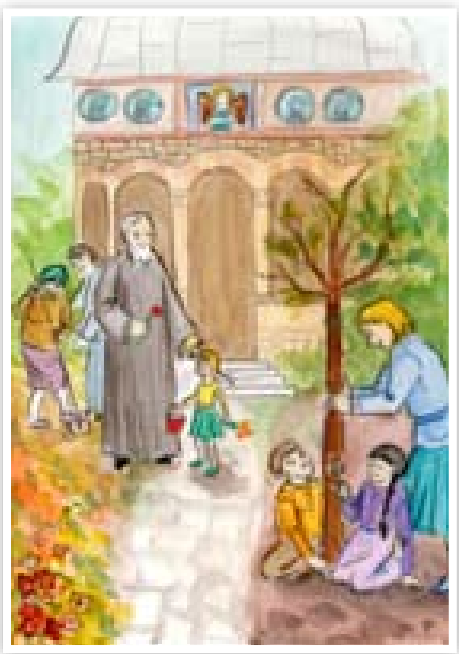
**1.** Cine sunt reprezentaţi în icoană? **2.** Câţi sunt? **3.** Cu ce se ocupau cei mai mulţi dintre ei înainte de a deveni Apostoli? **4.** De ce sunt modele de credinţă? **5.** Cum se numeşte apostolul care este ocrotitorul României? **6.** În ce dată este sărbătorit?

# NE AMINTIM DIN CLASA PREGĂTITOARE

**1.** Priviţi imaginile de mai jos. Identificaţi persoanele importante din viaţa celor doi fraţi:



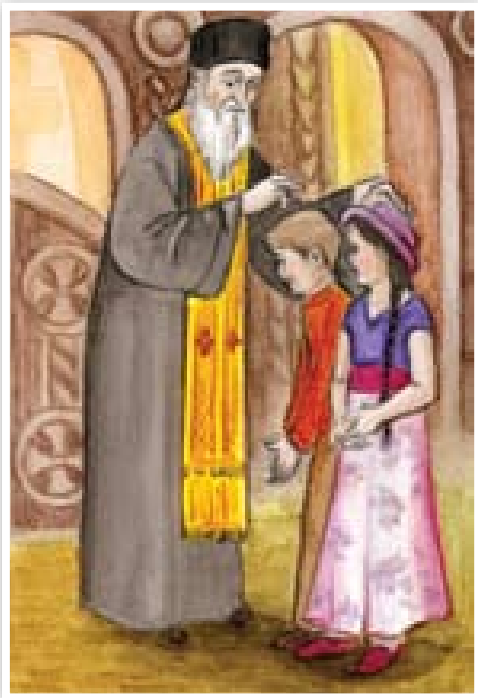


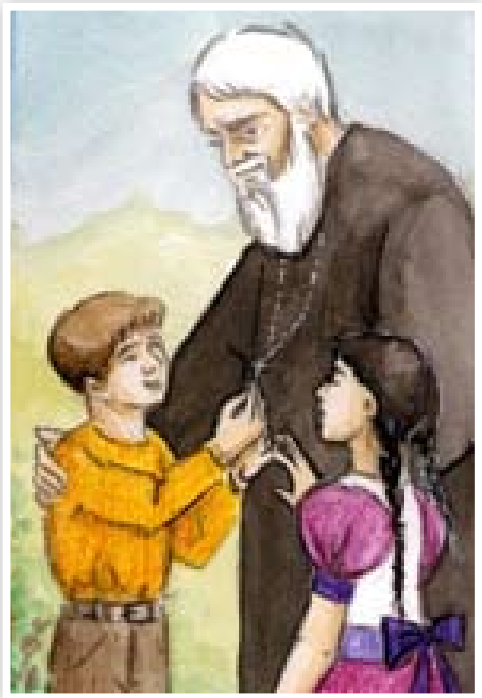




**DUMNEZEU NE ÎNVAŢĂ SĂ NE AJUTĂM UNII PE ALŢII.**

**2.** În imaginile de mai jos sunt evidenţiate două aspecte din viaţa celor doi copii, Andrei şi Ioana, legate de părintele de la biserica lor. Organizaţi un joc de rol, care să ilustreze un dialog dintre cei trei, pornind de la mesajul imaginilor. Discutaţi apoi despre rolul preotului în viaţa unui om.





**3.** Identificaţi modalităţile prin care pot fi ajutaţi oamenii care au fost afectaţi de unele dezastre naturale:

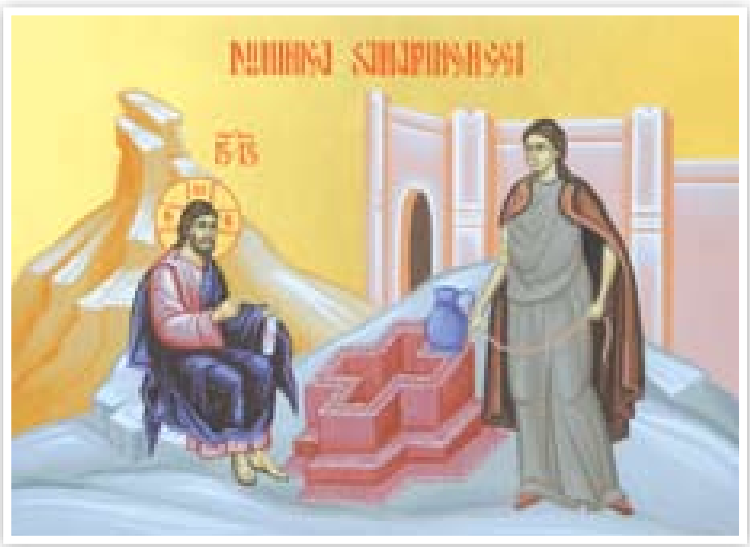
**Activităţi (selectiv)**

**● Descrierea imaginilor care evidenţiază persoanele importante din viaţa celor doi copii; ● Jocul *Nu sunt singur pe lume*; ● Povestirea unei întâmplări fericite din viaţa elevilor; ● Joc de rol pe baza imaginilor care îi reprezintă pe cei doi fraţi, alături de preot; ● Exerciţii de identificare a modalităţilor prin care pot fi ajutaţi oamenii din lumea întreagă, care au suferit în urma unor dezastre naturale; ● Jocul *Care este întrebarea ce are ca răspuns enunţul...?*; ● Să ne rugăm.**

# RUGĂCIUNEA ŞI RUGĂMINTEA

**RUGĂCIUNEA SE FACE CĂTRE DUMNEZEU,**
**RUGĂMINTEA SE FACE CĂTRE CEI DIN JURUL NOSTRU.**

## Ce învăţăm din Biblie?



Domnul Iisus Hristos i-a cerut unei femei apă să bea.

## Ce învăţăm de la sfinţi?

La rugăciunea Sfântului Gheorghe, Dumnezeu a înviat un om.

### Aplicaţie

Andrei şi Ioana au compus mai multe ghicitori.

- Găsiţi răspunsul pentru fiecare dintre ele.

O rostesc mereu, mereu
Către Bunul Dumnezeu
În genunchi sau în picioare
Ce o fi? Nu ştii tu, oare?

Către oameni spun şi eu
„Te rog, vreau ceva” – ştiu eu –
Ori o carte, ori o floare,
Ce o fi? Nu ştii tu, oare?

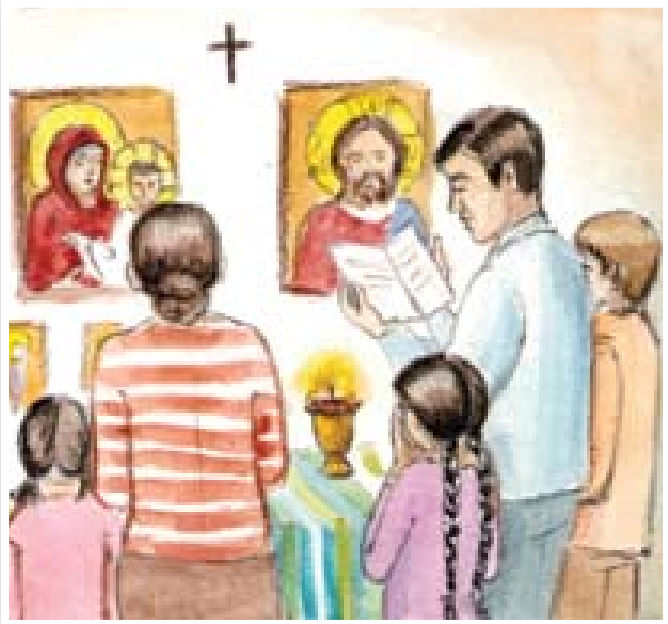
E nevoie de cuvinte
Ca să poţi obţine multe
De la oamenii din jur,
Spui „te rog” şi eşti mai bun.

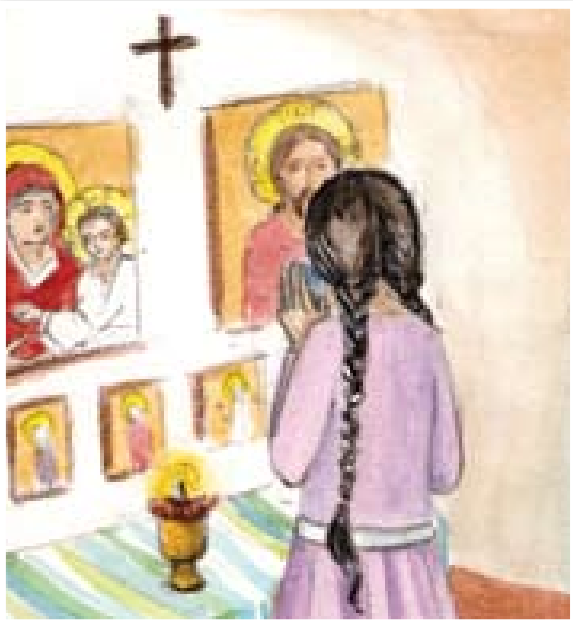
Pe Dumnezeu Îl slăvesc,
Îi cer şi Îi mulţumesc,
Folosind-o tot mereu
Când mi-e bine sau mi-e greu.

**Activităţi (selectiv)**

**● Dialog despre nevoia omului de a fi ajutat de semeni şi de Dumnezeu; ● Discuţie despre asemănările şi deosebirile dintre rugăciune şi rugăminte; ● Jocul *Rugăciune sau rugăminte?*; ● Descoperire din imagini; ● Ce exemple de rugăminţi găsim în Biblie?; ● Ce minuni a făcut Dumnezeu la rugăciunea Sfântului Gheorghe?; ● Aplicaţie; ● Să ne rugăm.**

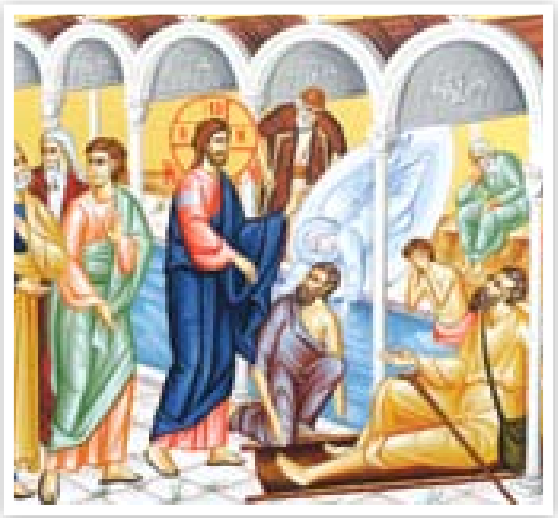
# OMUL VORBEŞTE CU DUMNEZEU PRIN RUGĂCIUNE





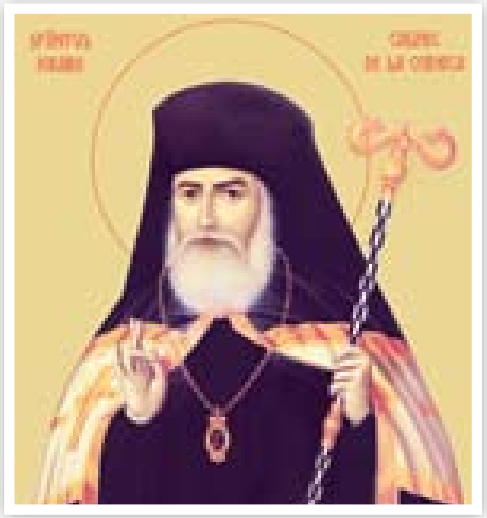
**RUGĂCIUNEA ESTE CONVORBIREA OMULUI CU DUMNEZEU.**

## Ce învăţăm din Biblie?



Domnul Iisus Hristos l-a vindecat pe un om bolnav, care nu avea pe nimeni să îl ajute.

## Ce învăţăm de la sfinţi?



Sfântul Ierarh Calinic de la Cernica vorbea cu Dumnezeu ore în şir, prin rugăciune.

### Aplicaţie

Andrei şi Ioana au învăţat rugăciunea „Tatăl nostru”. În spaţiul alăturat, este scrisă această rugăciune.

- Învăţaţi această rugăciune.
- Discutaţi despre momentele în care poate fi rostită.

### Rugăciunea „Tatăl nostru”

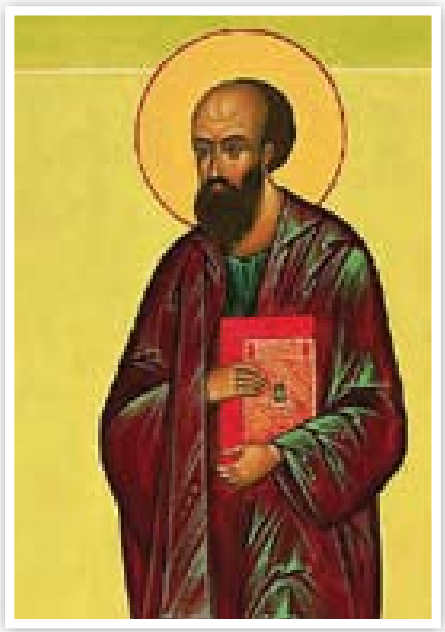
Tatăl nostru, Care eşti în ceruri, sfinţească-se numele Tău, vie Împărăţia Ta, facă-se voia Ta, precum în cer aşa şi pe pământ. Pâinea noastră cea spre fiinţă dă-ne-o nouă astăzi şi ne iartă nouă greşelile noastre precum şi noi iertăm greşiţilor noştri şi nu ne duce pe noi în ispită, ci ne izbăveşte de cel rău. Că a Ta este împărăţia şi puterea şi slava, a Tatălui şi a Fiului şi a Sfântului Duh. Amin.

**Activităţi (selectiv)**
**● Jocul *Omul este o fiinţă care comunică*; ● Descoperire din imagini; ● Discuţie despre rugăciunile rostite de creştini; ● (P) Să scriem textele unor rugăciuni simple; ● Ce învăţăm din Biblie referitor la minunea vindecării slăbănogului de la lacul Vitezda?; ● Ce învăţăm de la Sfântul Calinic referitor la rugăciune?; ● Aplicaţie.**

# CÂND, UNDE ŞI CUI MĂ ROG

**OAMENII SE ROAGĂ LUI DUMNEZEU ÎN DIFERITE MOMENTE ALE ZILEI ŞI ÎN DIFERITE LOCURI.**

## Ce învăţăm din Biblie?



Sfântul Apostol Pavel îi îndemna pe creştini să se roage lui Dumnezeu.

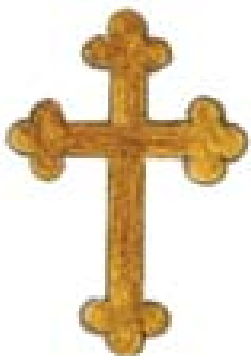
## Ce învăţăm de la sfinţi?

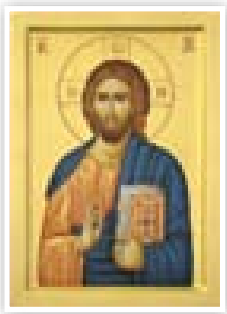
Sfânta Macrina se ruga în diferite momente ale zilei.

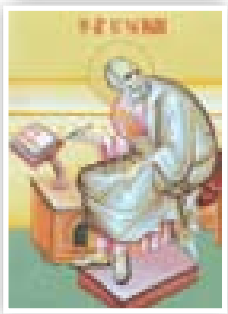
### Aplicaţie

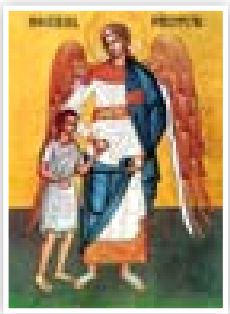
Andrei şi Ioana şi-au pus încă de mici o întrebare: În ce ordine trebuie spuse rugăciunile?

- Ajutaţi-i să găsească răspunsul, descriind icoanele alăturate.
- Rostiţi câteva rugăciuni pe care le ştiţi, care să fie adresate unora dintre persoanele sfinte reprezentate în icoane.







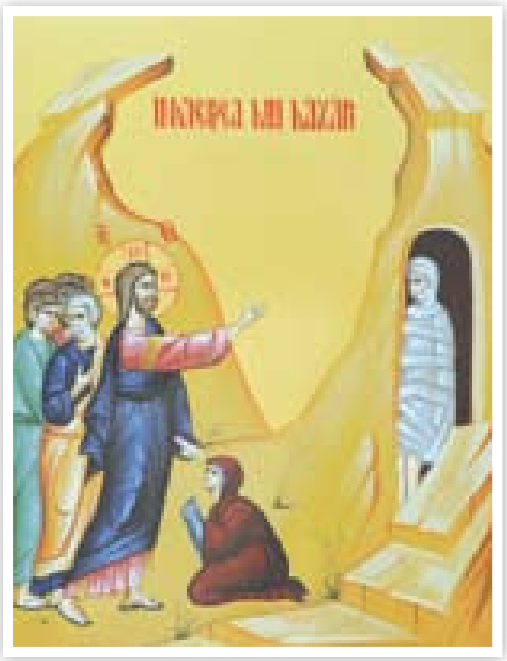


**Activităţi (selectiv)**
**● Jocul *De unde ştiu când începe slujba la biserică?*; ● Descoperire din imagini; ● Ce sfat ne dă Sfântul Apostol Pavel referitor la rugăciune?; ● Ce aflăm despre Sfânta Macrina referitor la rugăciune?; ● Jocul *Mă gândesc la Dumnezeu de mai multe ori în fiecare zi*; ● Învăţarea rugăciunii care se rosteşte după masă; ● Aplicaţie.**

# PENTRU CINE MĂ ROG

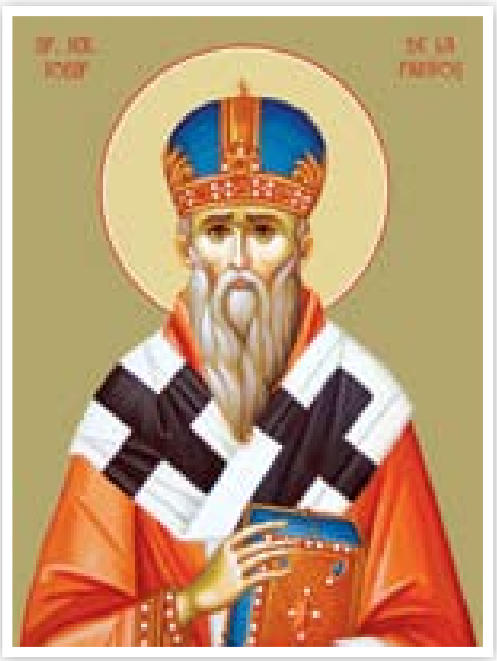
**CREŞTINUL SE ROAGĂ PENTRU EL ŞI PENTRU TOŢI CEI DRAGI LUI.**

## Ce învăţăm din Biblie?



Domnul Iisus Hristos s-a rugat Tatălui Său când l-a înviat pe Lazăr.

## Ce învăţăm de la sfinţi?



Sfântul Iosif cel Nou s-a rugat pentru un om bolnav, iar Dumnezeu i-a ascultat rugăciunea şi l-a vindecat.

### Aplicaţie

Andrei şi Ioana au auzit la biserică îndemnul: „Rugaţi-vă unii pentru alţii” (Iacob 5, 16). La ora de religie, ei au învăţat să scrie un pomelnic pentru Sfânta Liturghie.

- Discutaţi cu profesorul despre semnificaţia şi rolul unui pomelnic.
- Scrieţi şi voi un astfel de pomelnic, după modelul alăturat.

POMELNIC LA SFÂNTA LITURGHIE

VII

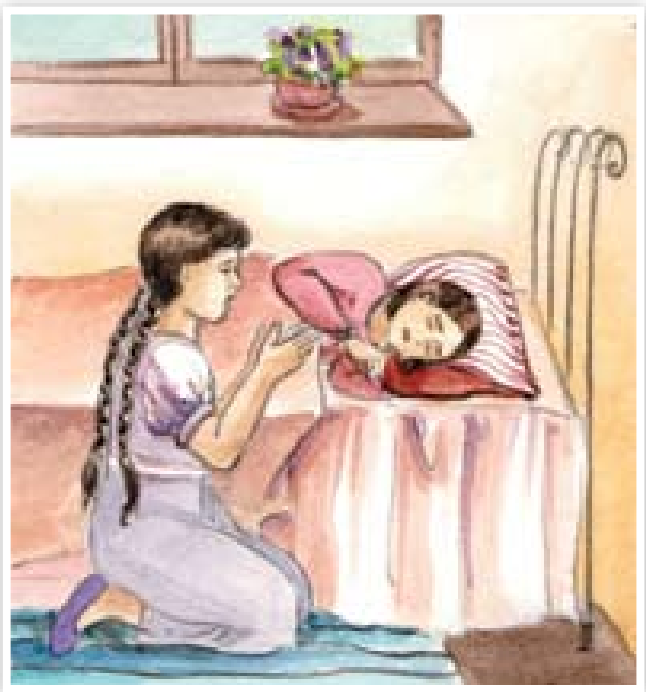
ADORMIŢI ÎN DOMNUL

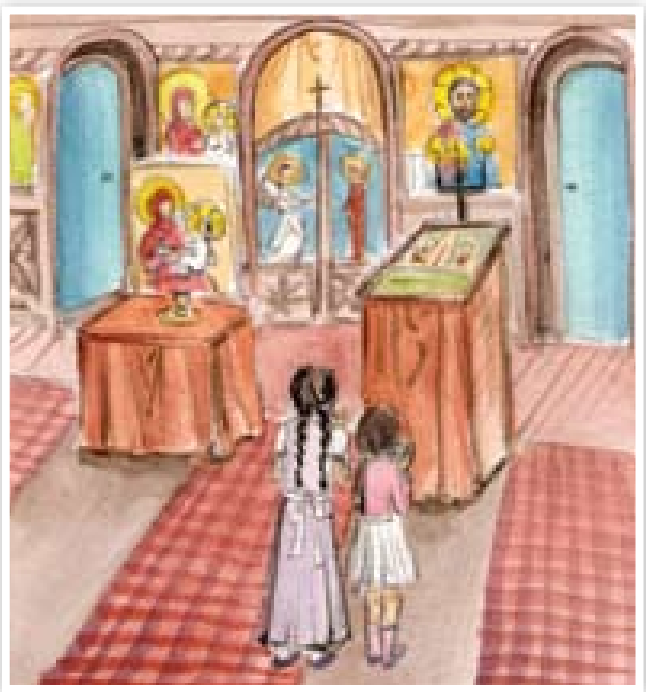
IOAN
ANDREI
CRISTINA
ANA-MARIA
ELISABETA
ILINCA

VASILE
EMILIAN
ELENA
ANA

**Activităţi (selectiv)**
**● Jocul *Pe cine purtăm în inimă*; ● Descoperire din imagini; ● Să învăţăm rugăciunea pentru părinţi; ● Ce învăţăm despre rugăciune din minunea învierii lui Lazăr?; ● Pentru cine s-a rugat Sfântul Iosif cel Nou?; ● Aplicaţie; ● Discuţie pornind de la întrebarea: *Ne rugăm doar pentru oameni sau şi pentru alte vieţuitoare?***

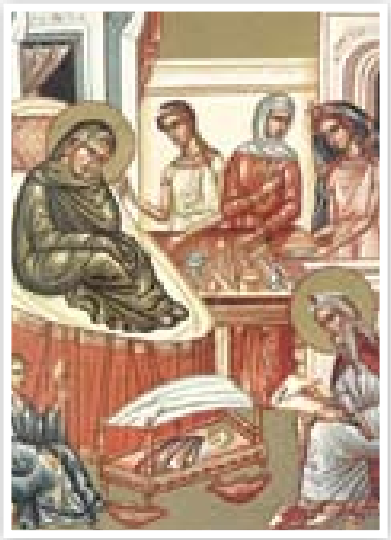
# BINEFACERILE RUGĂCIUNII





**PRIN RUGĂCIUNE, OMUL DEVINE MAI BLÂND, MAI BOGAT SUFLETEŞTE ŞI MAI CREDINCIOS.**

## Ce învăţăm din Biblie?



Sfinţii Zaharia şi Elisabeta, părinţii Sfântului Ioan Botezătorul, s-au rugat lui Dumnezeu pentru a avea un copil.

## Ce învăţăm de la sfinţi?

Sfânta Ecaterina a primit multă înţelepciune de la Dumnezeu. Ea este ocrotitoarea elevilor.

### Aplicaţie

Profesoara de religie a lui Andrei şi a Ioanei a scris pe bileţele trei enunţuri ce arată binefacerile rugăciunii. Bileţelele au fost rupte şi amestecate între ele.

- Ajutaţi-i pe cei doi fraţi să găsească enunţurile.
- Care credeţi că au fost rugăciunile de cerere adresate lui Dumnezeu?
- Care sunt cuvintele ce trebuie adăugate pentru ca enunţurile să devină rugăciuni de mulţumire?

**Activităţi (selectiv)**
**● Discuţie referitoare la cererile şi binefacerile rugăciunii *Doamne, Doamne, ceresc Tată*; ● Descoperire din imagini; ● Care au fost binefacerile rugăciunii părinţilor Sfântului Ioan Botezătorul?; ● De ce este Sfânta Ecaterina ocrotitoarea elevilor?; ● Aplicaţie; ● (P) Să realizăm un desen cu titlul *Roadele rugăciunii*; ● Să dezlegăm taina cuvintelor: binefacere, înţelepciune.**

**Proiect:**

# PRIMUL MEU DICŢIONAR LA RELIGIE

- Ce ne propunem?
  Să realizăm un mic dicţionar cu termeni religioşi

- Cu ce scop?
  Să fixeze semnificaţia unor termeni noi prezentaţi la ora de Religie
  Să dezvolte capacitatea de a reprezenta printr-un desen semnificaţia unui cuvânt

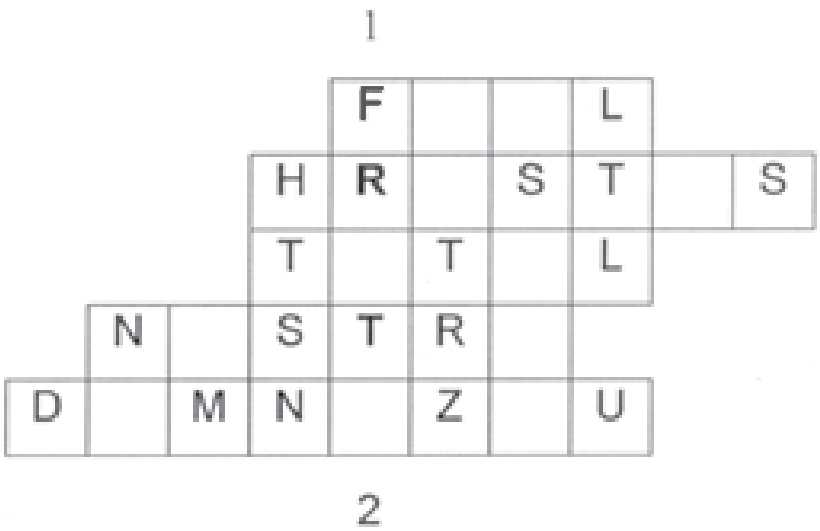
- Ce va cuprinde dicţionarul?
  Un cadru pentru scrierea termenilor religioşi şi un cadru pentru un desen ilustrativ

• Cuprinsul dicţionarului: termenii religioşi învăţaţi şi desenul ilustrativ
• Avem nevoie de: două coli de carton mai gros, pentru coperte, format A5; două coli A5, care să fie lipite pe carton, pentru coperte; coli A5 (albe sau culori foarte deschise); creioane colorate; perforator; panglică; lipici.
• Etape în realizarea proiectului: 1. Organizarea clasei pentru realizarea proiectului; 2. Realizarea unei liste cu termenii religioşi învăţaţi; 3. Ordonarea acestora; 4. Realizarea desenului ilustrativ pentru fiecare termen religios; 5. Precizarea unor modalităţi de utilizare a dicţionarului.

# CE AM REUŞIT SĂ ÎNVĂŢ?

**A.** Priveşte imaginile de mai jos. În discuţia cu profesorul, identifică modalităţile prin care lucrurile reprezentate îl ajută pe om să se roage pentru sine şi pentru alţii.

**B.** Transcrie rebusul de mai jos şi completează cuvintele cu vocalele care lipsesc. Pe verticala 1-2 vei obţine un cuvânt care arată ce este Domnul Hristos pentru oameni. Citeşte cuvintele.




**C.** Raspunde la următoarele întrebări: **1.** Titlul cărei rugăciuni îl identifici în rebus?; **2.** De ce este cea mai importantă rugăciune?; **3.** Când o spune creştinul?

# NE AMINTIM DIN CLASA PREGĂTITOARE

**1.** Priviţi icoana de mai jos:

Răspundeţi la următoarele întrebări referitoare la locul Naşterii Domnului, respectiv la persoanele din icoană:

| Întrebări referitoare la locul Naşterii Domnului | Întrebări referitoare la persoanele din icoană |
|---|---|
| • În ce localitate s-a născut Domnul?<br>• În ce împrejurare au ajuns Dreptul Iosif şi Fecioara Maria la Betleem?<br>• Ce s-a întâmplat când au ajuns?<br>• Unde au mers?<br>• Ce s-a întâmplat la peştera de lângă Betleem? | • Cum este reprezentat Domnul Iisus Hristos în icoană?<br>• Ce face Maica Domnului?<br>• Cum au aflat păstorii despre Naşterea Domnului?<br>• Ce au făcut după ce au aflat?<br>• Dar magii, cum au aflat?<br>• Ce daruri I-au adus Domnului? |

**2.** Povestiţi o întâmplare legată de sărbătorirea Naşterii Domnului în familia voastră.

**SĂRBĂTOAREA NAŞTERII DOMNULUI ADUCE BUCURIE COPIILOR.**

**3.** Din versurile colindelor „Trei păstori” şi „Steaua sus răsare” aflăm că Pruncul Iisus a primit daruri de la păstori şi de la magi. Identificaţi-le în imaginile de mai jos.

**4.** Alegeţi răspunsul corect pentru enunţurile de mai jos:

**A.** Domnul Iisus Hristos s-a născut la:

**a)** 6 decembrie
**b)** 25 decembrie
**c)** 6 ianuarie

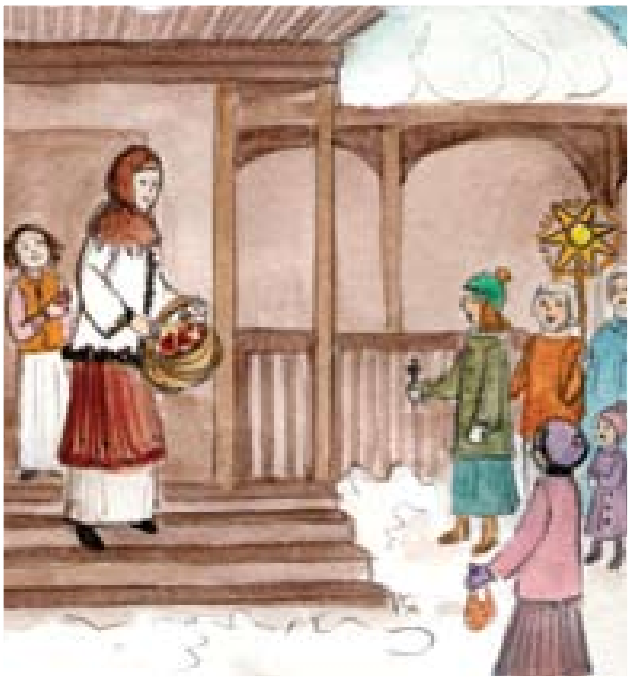
**B.** Cel mai important lucru pe care îl fac creştinii în ziua Naşterii Domnului este:

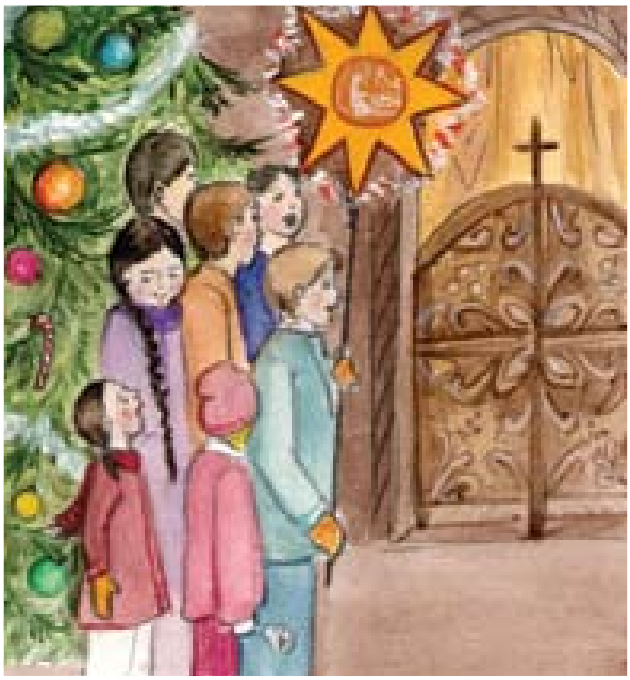
**a)** participarea la Sfânta Liturghie
**b)** mersul la colindă
**c)** vizitarea bunicilor

**Activităţi (selectiv)**

**● Discuţie despre sărbătoarea Naşterii Domnului; ● Analiza icoanei Naşterii Domnului pe baza unui set de întrebări; ● Povestirea unei întâmplări legată de sărbătorirea Naşterii Domnului în familie; ● Jocul *Ce ne spun textele colindelor învăţate?*; ● Discuţii despre ziua în care este sărbătorită Naşterea Domnului şi modul de sărbătorire; ● Jocul *De ce Naşterea Domnului este o sărbătoare iubită de copii?*; ● Să colindăm.**

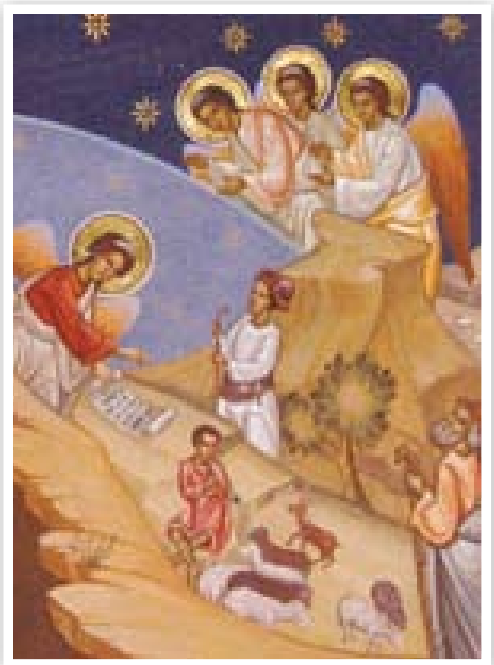
# DESPRE COLIND





**PRIN COLIND, CREŞTINII VESTESC NAŞTEREA DOMNULUI, ASEMENI ÎNGERILOR.**

## Ce învăţăm din Biblie?



Îngerii au coborât din cer şi au lăudat Naşterea Domnului.

## Ce învăţăm de la sfinţi?

Pruncul Iisus a fost ocrotit de Dreptul Iosif, logodnicul Fecioarei Maria.

### Aplicaţie

Se apropie Crăciunul. Cei doi fraţi au început să-şi confecţioneze steaua cu care vor merge la colindat. Deja şi-au făcut un plan pentru ziua de Ajunul Crăciunului. Şi-au pus câteva întrebări:

- La ce oră mergem?
- La cine mergem?
- Ce colinde spunem?
- Când le repetăm?

• Au uitat ceva? Ajutaţi-i voi!

**Activităţi (selectiv)**

**● Discuţie despre colind; ● Descoperire din imagini; ● Jocul *Ce fac cu darul primit la colindă?*; ● Învăţare de colinde; ● Ce învăţăm de la îngerii care au lăudat Naşterea Domnului?; ● Ce învăţăm de la Dreptul Iosif, logodnicul Fecioarei Maria?; ● Aplicaţie; ● Să confecţionăm felicitări şi ornamente de Crăciun.**

# NAŞTEREA DOMNULUI ÎN POEZIA CREŞTINĂ ROMÂNEASCĂ

## COLINDĂTORII

de George Coşbuc

**Cad fulgii mari încet zburând,**
**Şi-n casă arde focul,**
**Iar noi pe lângă mama stând**
**De mult uitarăm jocul.**
**De mult şi patul ne-aştepta,**
**Dar cine să se culce?**
**Rugată, mama repeta**
**Cu glasul rar şi dulce**

**Cum sta pe paie-n frig Hristos**
**În ieslea cea săracă,**
**Şi boul cum sufla milos**
**Căldură ca să-i facă,**
**Drăguţ un miel cum l-au adus**
**Păstorii de la stână**
**Şi îngeri albi cântau pe sus**
**Cu flori de măr în mână.**

**Şi când târziu ne biruia**
**Pe vatra caldă somnul,**
**Prin vis vedeam tot flori de măr**
**Şi-n faşă mic pe Domnul.**

**POEŢII ROMÂNI AU SCRIS DESPRE NAŞTEREA DOMNULUI.**

## Ce învăţăm din Biblie?

Păstorii au aflat de la îngeri despre naşterea lui Iisus şi au mers să Îl vadă.

## Ce învăţăm de la sfinţi?

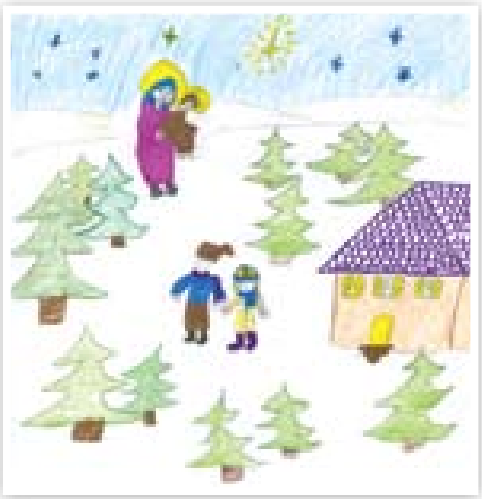
Dreptul Simeon s-a bucurat când L-a luat în braţe pe Domnul Iisus Hristos.

### Aplicaţie

Andrei şi Ioana au făcut fiecare un desen, pornind de la textul poeziei „Colinde, colinde”, de Mihai Eminescu.

- Analizaţi desenele făcute de cei doi fraţi.

Voi obişnuiţi să faceţi desene pe baza poveştilor sau a poeziilor auzite?



**Activităţi (selectiv)**

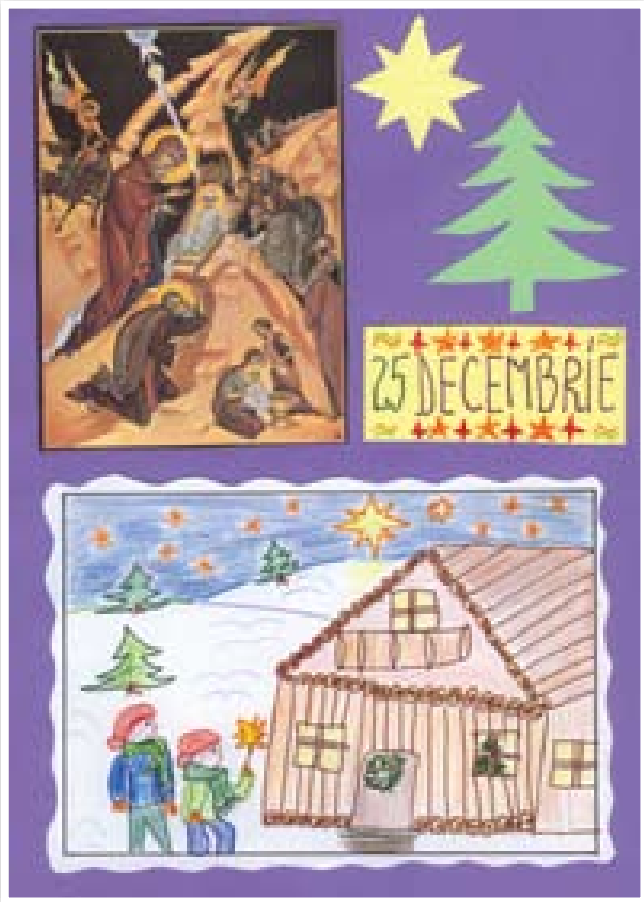
**● Discuţie despre rolul poeziei în viaţa omului; ● Lectura poeziei „Colindătorii”, de George Coşbuc; ● Ce învăţăm de la păstorii de lângă Betleem?; ● Ce învăţăm de la Dreptul Simeon?; ● Aplicaţie; ● Învăţare / Audiţie de colinde sau cântări liturgice; ● Să organizăm o scenetă.**

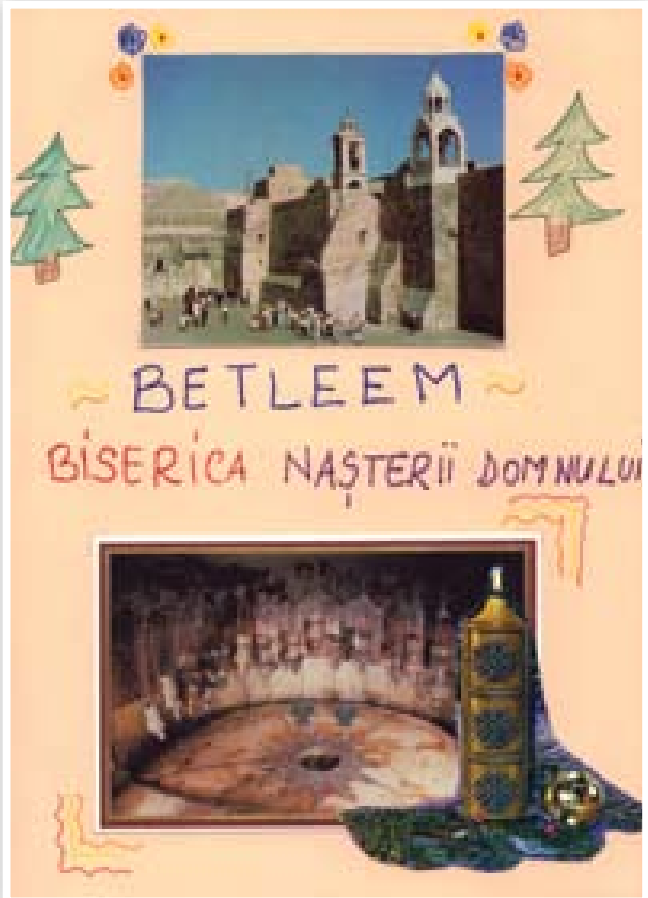
**Proiect:**

# ALBUMUL „NAŞTEREA DOMNULUI”

- Ce ne propunem?
  Să realizăm un album pe diferite aspecte legate de Naşterea Domnului

- Cu ce scop?
  Să înţelegem importanţa acestei sărbători în viaţa omului
  Să aflăm lucruri despre Naşterea Domnului prin analiza unor icoane şi a unor ilustraţii
  Să valorificăm tradiţiile locale referitoare la Naşterea Domnului




**• Cuprinsul albumului: icoane referitoare la Naşterea Domnului; fotografii / ilustraţii în relaţie cu sărbătoarea şi cu evenimentul Naşterii Domnului; desene cu conţinut specific.**
**• Avem nevoie de: două coli de carton mai gros, pentru coperte, coli A4, icoane, fotografii / ilustraţii / desene, perforator, panglică, lipici.**
**• Etape în realizarea proiectului: 1. Organizarea clasei pentru realizarea proiectului; 2. Discuţii despre cuprinsul albumului; 3. Identificarea icoanelor şi a ilustraţiilor care se referă la evenimente legate de Naşterea Domnului; 4. Realizarea desenelor; 5. Realizarea albumului; 6. Precizarea unor modalităţi de utilizare a acestuia.**

# CE AM REUŞIT SĂ ÎNVĂŢ?

**A.** Ascultă / recită o strofă dintr-o poezie despre Naşterea Domnului. **a)** Ştii din ce poezie face parte?; **b)** Cine a scris-o?; **c)** Ce a vrut să spună poetul în această strofă?

**B.** Analizează imaginea de mai jos şi prezintă în discuţia cu profesorul trei aspecte legate de colind, la alegere.

**C.** Pentru următoarele enunţuri citite de profesor, alege răspunsul corect:

**1.** Primii vestitori ai Naşterii Domnului au fost:

**a)** păstorii
**b)** îngerii
**c)** magii

**2.** Oamenii merg la colindat la sărbătoarea:

**a)** Naşterea Domnului
**b)** Învierea Domnului
**c)** Înălţarea Domnului la Cer

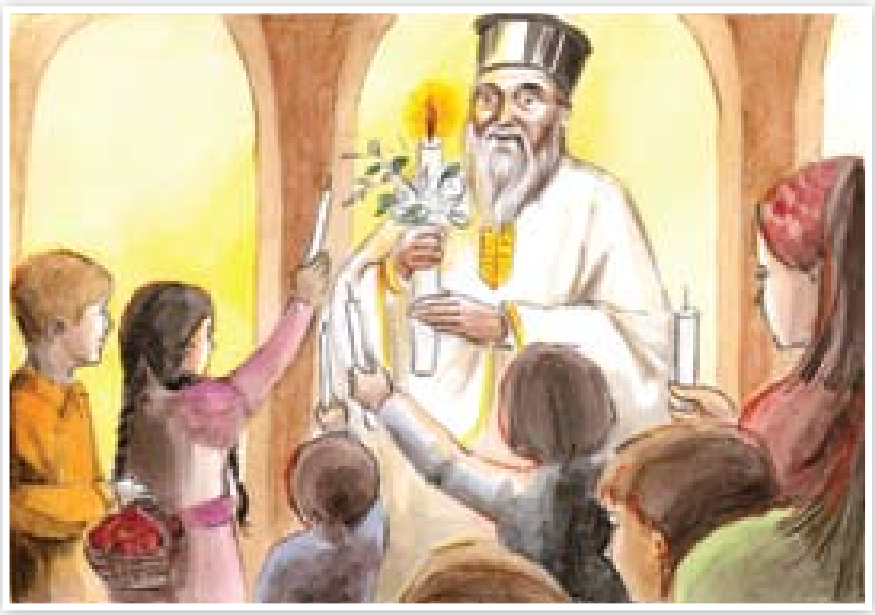
**3.** Poezia „Colindătorii” a fost scrisă de:

**a)** George Coşbuc
**b)** Mihai Eminescu
**c)** Vasile Voiculescu

# NE AMINTIM DIN CLASA PREGĂTITOARE

**1.** Cu ajutorul profesorului, identificaţi în această carte icoane care prezintă evenimente din viaţa Mântuitorului, desfăşurate în Săptămâna Patimilor. Discutaţi despre evenimentele din Joia Mare şi din Vinerea Mare. Ce s-a întâmplat duminica dimineaţa?

**2.** Priviţi imaginea de mai jos:



Grupaţi-vă în perechi. În fiecare pereche, cu ajutorul profesorului, un copil va răspunde la întrebările referitoare la preot, iar celălalt, la cele referitoare la copii.

| Întrebări referitoare la preot | Întrebări referitoare la copii |
|---|---|
| • Unde este preotul?<br>• Ce exprimă chipul lui?<br>• Ce culoare au veşmintele lui?<br>• Ce are în mână?<br>• Ce spune când iese din altar cu lumânarea aprinsă?<br>• Ce face cu lumânarea? | • Unde sunt copiii?<br>• Ce exprimă chipurile lor?<br>• Ce au în mâini?<br>• Cum sunt lumânările lor?<br>• De ce sunt cu mâinile întinse?<br>• Ce are Andrei în mână? |

**ÎNVIEREA DOMNULUI ESTE CEA MAI IMPORTANTĂ SĂRBĂTOARE.**

**3.** Una dintre poeziile pe care Andrei şi Ioana au învăţat-o este „Căţeluşul şchiop”, de Elena Farago. Ei şi-au cumpărat o carte de poezii scrisă de această poetă română. Mama lor le-a citit următoarea poezie:

## În ziua de Paşti

de Elena Farago

**Toţi copiii azi se-mbracă**
**Cu ce au ei mai frumos,**
**Şi părinţilor le cântă**
**Învierea lui Hristos**

**Şi la masă ciocnesc astăzi**
**Toţi copiii cei cuminţi**
**Ouă roşii şi pestriţe**
**Cu iubiţii lor părinţi.**

● Priviţi imaginea de mai jos. Ce aspecte din poezie identificaţi în aceasta?
● Povestiţi despre obiceiurile din ziua de Paşti, din familiile voastre.

**4.** Ce rugăciune se poate rosti la masă, în ziua Învierii Domnului? Cântaţi şi voi această rugăciune.

**Activităţi (selectiv)**
**● Discuţie despre evenimentele din Săptămâna Patimilor; ● Analiza imaginii primirii luminii, pe baza unui set de întrebări referitoare la preot şi copii; ● Exerciţii de identificare în imagini a unor elemente dintr-un text; ● Jocul *Întrebări şi răspunsuri despre Învierea Domnului*; ● Povestirea unei întâmplări în legătură cu sărbătorirea Învierii Domnului în familie; ● Să realizăm un desen cu titlul *În noaptea de Paşti*; ● Să cântăm *Hristos a înviat.***

# SALUTUL CREŞTINILOR LA SFINTELE PAŞTI

SALUTUL CREŞTINILOR LA PAŞTI ARATĂ CREDINŢA ÎN ÎNVIEREA DOMNULUI.

## Ce învăţăm din Biblie?

Domnul Iisus Hristos S-a arătat femeilor mironosiţe. Ele au vestit Apostolilor Învierea Lui.

## Ce învăţăm de la sfinţi?

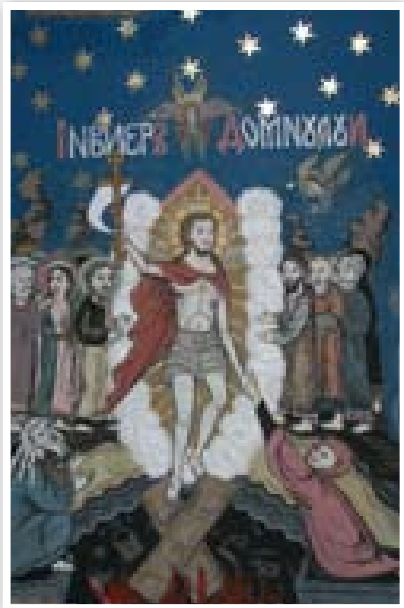
Sfântul Antim Ivireanul a tradus pentru prima dată în limba română cântarea „Hristos a înviat din morţi”.

### Aplicaţie

Astăzi, Andrei şi Ioana şi-au propus să afle mai multe lucruri despre salutul pascal. Ei au următoarele informaţii:

- icoanele sărbătorilor între care se rosteşte acest salut;
- numărul de zile între aceste sărbători.

• Ajutaţi-i să afle până când se rosteşte salutul pascal în anul acesta.



**Activităţi (selectiv)**

**● Discuţie despre urările ce şi le fac oamenii prin salut; ● Joc de rol *Cine salută primul?*; ● Descoperire din imagini; ● Ce învăţăm de la femeile mironosiţe?; ● Ce text important despre Învierea Domnului a tradus Sfântul Antim Ivireanul?; ● Aplicaţie.**

# ÎNVIEREA DOMNULUI ÎN POEZIA CREŞTINĂ ROMÂNEASCĂ

## La Paşti

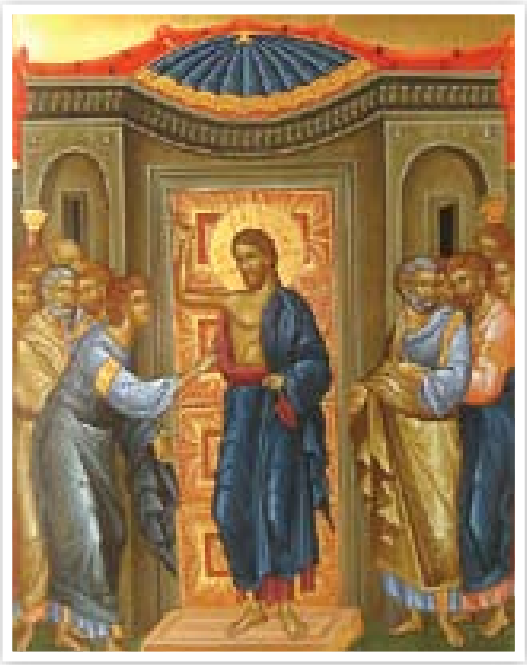
de George Coşbuc

**Prin pomi e ciripit şi cânt**
**Văzduhu-i plin de-un roşu soare**
**Şi sălciile-n albă floare**
**E pace-n cer şi pe pământ**
**Răsuflul cald al primăverii**
**Adus-a zilele-nvierii.**

**Şi cât e de frumos în sat!**
**Creştinii vin tăcuţi din vale**
**Şi doi de se-ntâlnesc în cale**
**Îşi zic: Hristos a înviat!**
**Şi râde-atâta sărbătoare**
**Din chipul lor cel ars de soare.**

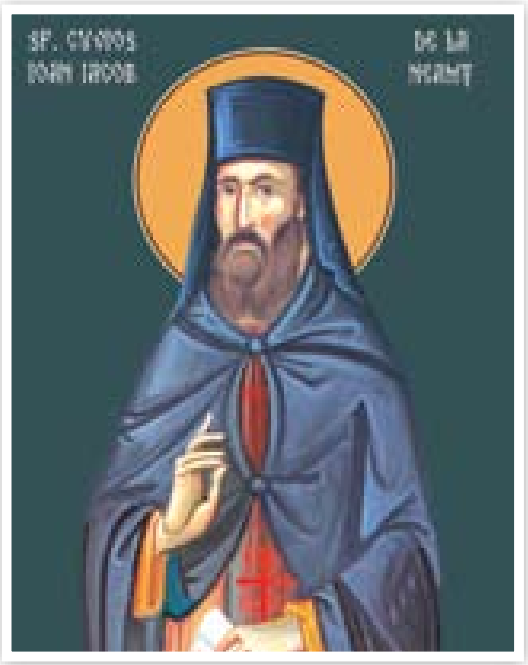
**POEŢII ROMÂNI AU SCRIS DESPRE ÎNVIEREA DOMNULUI.**

## Ce învăţăm din Biblie?



Apostolul Toma a crezut în Înviere după ce a atins rănile Domnului Iisus Hristos.

## Ce învăţăm de la sfinţi?



Sfântul Ioan-Iacob le-a vorbit oamenilor despre Învierea Domnului.

### Aplicaţie

Andrei şi Ioana au invitat la masa de Paşti pe cei trei veri ai lor, ai căror părinţi sunt acum plecaţi în străinătate.

- Priviţi imaginea alăturată şi ajutaţi-i pe copii să descopere motivele pentru care Îi pot mulţumi lui Dumnezeu.

**Activităţi (selectiv)**

**● Discuţie despre Învierea Domnului; ● Lectura poeziei „La Paşti”, de George Coşbuc; ● Ce învăţăm de la Apostolul Toma referitor la credinţa în Înviere?; ● Ce învăţăm din viaţa Sfântului Ioan-Iacob despre bucuria Învierii?; ● Aplicaţie; ● Învăţare / Audiţie de cântări.**

**Proiect interdisciplinar: Religie – Educaţie pentru societate – Dezvoltare personală**

# CODUL BUNELOR MANIERE PRIVIND SALUTUL CREŞTINILOR LA SFINTELE PAŞTI

- Ce ne propunem?
  Să realizăm un cod al bunelor maniere privind salutul în general, cu referire la salutul creştinilor la Paşti în special

- Cu ce scop?
  Să înţelegem importanţa salutului în relaţiile dintre oameni
  Să aflăm regulile salutului pascal
  Să învăţăm formula de salut şi atitudinea în timpul salutului
  Să înţelegem importanţa salutului pascal în viaţa creştinului

- **Cuprinsul *codului*: texte cu reguli privind salutul la Paşti; desene care ilustrează fiecare regulă.**
- **Avem nevoie de: coli de carton format A5, coli A5, perforator, panglică, lipici.**
- **Etape în realizarea proiectului: 1. Organizarea clasei pentru realizarea proiectului; 2. Identificarea regulilor privind salutul (cel care intră într-o încăpere îi salută pe cei prezenţi; băieţii le salută pe fete; cel care este în mişcare îi salută pe cei care stau pe loc; cel mai mic îl salută pe cel mai mare etc.); 3. Realizarea unor desene reprezentative; 4. Realizarea *codului*; 5. Precizarea unor modalităţi de utilizare a acestuia.**

# CE AM REUŞIT SĂ ÎNVĂŢ?

**A.** Ascultă / recită o strofă dintr-o poezie despre Învierea Domnului. Răspunde apoi la următoarele întrebări:

**a)** Ştii din ce poezie face parte?

**b)** Cine a scris-o?

**c)** Ce a vrut să spună poetul în această strofă?

**B.** Prezintă câteva date privind utilizarea salutului în general şi a salutului pascal.

**a)** Spune câteva reguli ale utilizării salutului.

**b)** De ce este important ca oamenii să se salute între ei?

**c)** Dă un exemplu în care se utilizează salutul pascal. Poţi utiliza imaginea de mai jos.

# CUPRINS


- Din nou la ora de Religie..... 4

**I. Iubirea lui Dumnezeu şi răspunsul omului – Omul îşi arată iubirea faţă de Dumnezeu în biserică**
- Ne amintim din clasa pregătitoare..... 6
- Biserica este casa lui Dumnezeu..... 8
- Cum arată o biserică..... 10
- Cum Îl primesc pe Dumnezeu în biserică (I)..... 12
- Cum Îl primesc pe Dumnezeu în biserică (II)..... 14
- Cu cine mă rog în biserică..... 16
- Cum mă comport în biserică..... 18
- Ce fac eu pentru biserica mea..... 20
- Proiectul „Biserica de lângă şcoala mea”..... 22
- Ce am reuşit să învăţ?..... 23

**II. Dumnezeu se face cunoscut omului – Omul este fiinţa care crede în Dumnezeu**
- Ne amintim din clasa pregătitoare..... 24
- Omul ascultă cuvântul lui Dumnezeu..... 26
- Omul se bucură de creaţia lui Dumnezeu..... 28
- Biblia ne vorbeşte despre oameni credincioşi..... 30
- Sfinţii Apostoli sunt modele de credinţă..... 32
- Ce înseamnă să fiu un om credincios..... 34
- Proiectul „Albumul creaţiei”..... 36
- Ce am reuşit să învăţ?..... 37

**III. Viaţa creştinului împreună cu semenii – Omul se roagă lui Dumnezeu pentru sine şi pentru alţii**
- Ne amintim din clasa pregătitoare..... 38
- Rugăciunea şi rugămintea..... 40
- Omul vorbeşte cu Dumnezeu prin rugăciune..... 42
- Când, unde, şi cui mă rog..... 44
- Pentru cine mă rog..... 46
- Binefacerile rugăciunii..... 48
- Proiectul „Primul meu dicţionar la Religie”..... 50
- Ce am reuşit să învăţ?..... 51

**IV. Mari sărbători creştine – Naşterea Domnului, în vers şi în cântec**
- Ne amintim din clasa pregătitoare..... 52
- Despre colind..... 54
- Naşterea Domnului în poezia creştină românească..... 56
- Proiectul „Albumul *Naşterea Domnului*”..... 58
- Ce am reuşit să învăţ?..... 59

**V. Mari sărbători creştine – Învierea Domnului, în vers şi în cântec**
- Ne amintim din clasa pregătitoare..... 60
- Salutul creştinilor la Sfintele Paşti..... 62
- Învierea Domnului în poezia creştină românească..... 64
- Proiectul „Codul bunelor maniere privind salutul creştinilor la Sfintele Paşti”..... 66
- Ce am reuşit să învăţ?..... 67

**Cuprins**..... 68